

# Les trajectoires et ■ l'insertion professionnelle des étudiants et stagiaires

**Pôle des Formations Initiales**  
**Diplômés 2007**





*Merci aux étudiants et stagiaires qui  
ont pris le temps de répondre à ce  
questionnaire*



# Introduction

- **En 2007, sur le pôle des Formations Initiales, 333 étudiants ou stagiaires ont obtenu leur diplôme.**
- **Nous avons enquêté l'ensemble de ces étudiants et stagiaires.**
- **Un courrier leur a été adressé individuellement afin qu'ils se connectent sur le site de l'IRTS et répondent à l'enquête en ligne.**
- **Un questionnaire format papier a été proposé, sur demande, aux personnes n'ayant pas d'accès INTERNET.**
- **38 courriers nous sont revenus « adresse erronée », nous avons obtenu 109 réponses au questionnaire en ligne (soit 1/3 de réponses sur l'effectif total).**

# ■ Le questionnaire

- **Les objectifs :**
  - ▶ connaître les taux d'insertion professionnelle de nos nouveaux diplômés ainsi que les lieux d'exercice professionnel.
  - ▶ Évaluer notre offre de formation au regard de leurs attentes afin d'en améliorer la qualité.
- **Le questionnaire se présente en cinq parties :**
  - ▶ Les caractéristiques des répondants à l'enquête
  - ▶ La situation professionnelle durant la formation
  - ▶ La situation professionnelle actuelle
  - ▶ La description du secteur d'activités actuel
  - ▶ La satisfaction sur la formation suivie



# Les caractéristiques des ■ répondants à l'enquête



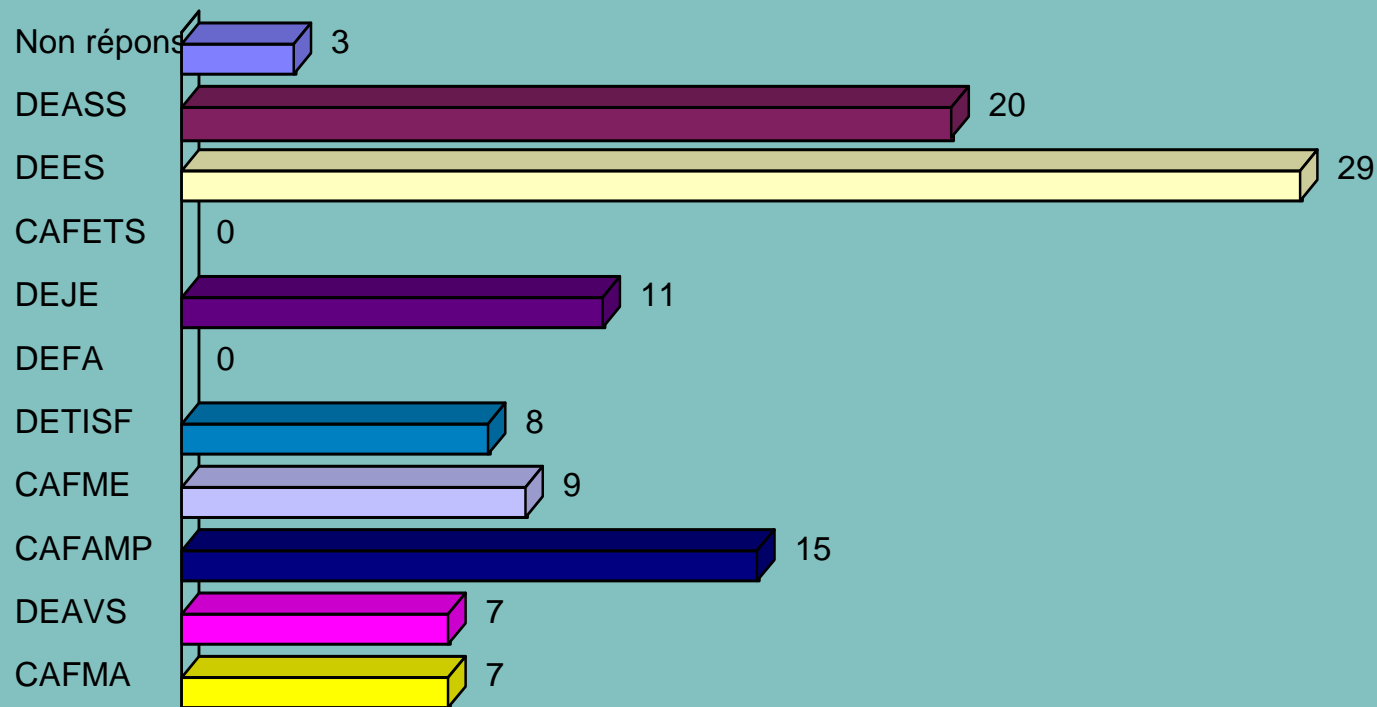
# 1.1 Les étudiants et stagiaires

Répartition des 333 étudiants et stagiaires diplômés en 2007

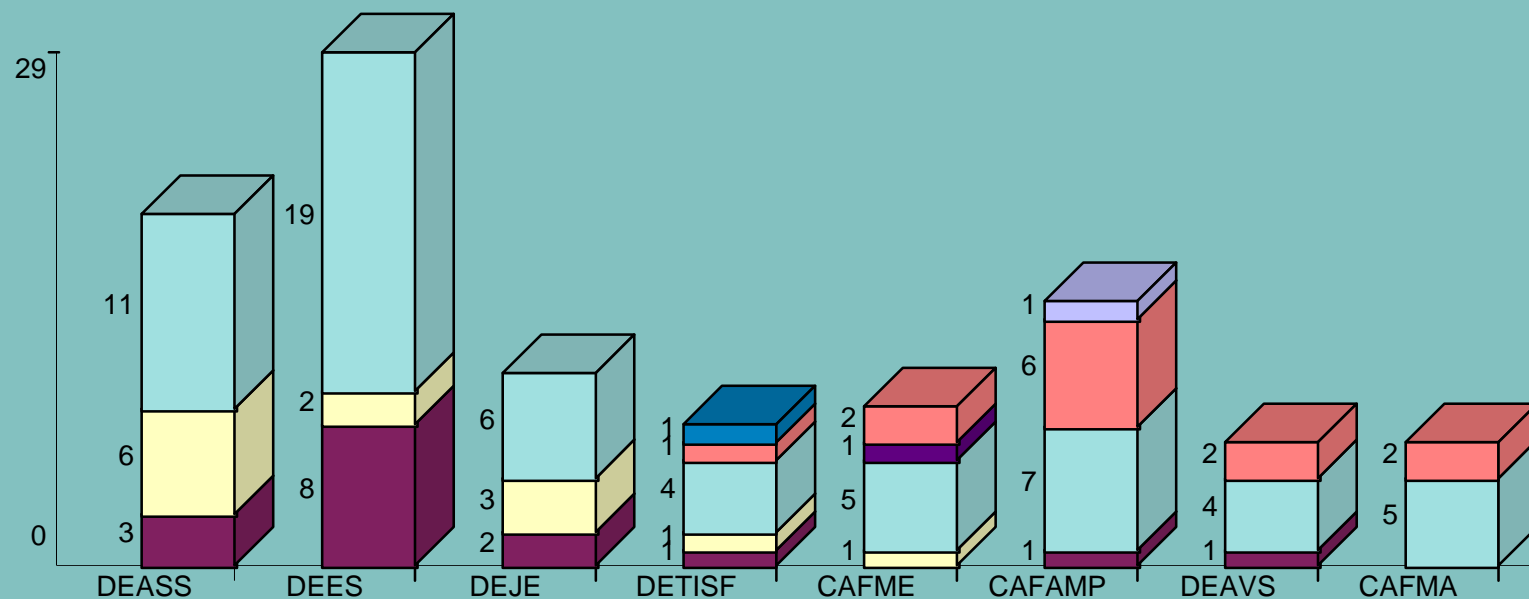
Filières	Niveau V	Niveau IV	Niveau III
AVS	16		
AMP	75		
MA	24		
ME		30	
TISF		13	
ES			74
ASS			67
EJE			30

## 1.2 Nombre de répondants à l'enquête selon les diplômes obtenus en 2007

Les 109 répondants sont âgés de moins de 25 ans pour 40% d'entre eux et 39% ont entre 26 à 35 ans ; 84, 9% sont des femmes



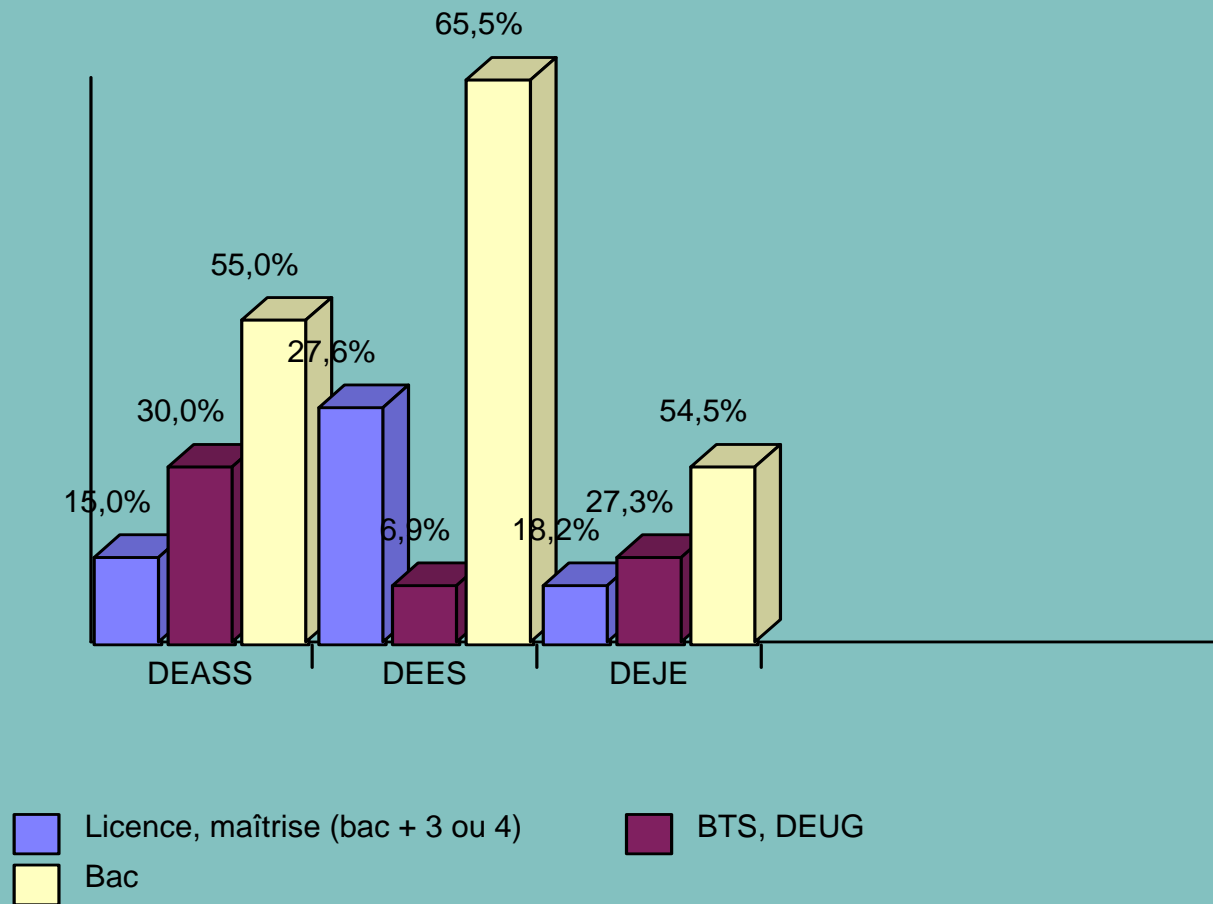
# 1.3 Les niveaux d'étude à l'entrée selon la filière



- DEA, DESS, doctorat, diplôme d'ingénieur
- BTS, DEUG
- Licence, maîtrise (bac + 3 ou 4)
- Bac
- Première, terminale
- CAP, BT, BET, BEP
- BE, BEPC, classe de collège et seconde
- Sans diplôme, CEP
- Ne veut pas répondre

# 1.4 Niveau d'études à l'entrée

Etudiants ayant présenté le DEASS, le DEES et le DE EJE





---

---

## 2. La situation professionnelle

- durant la formation

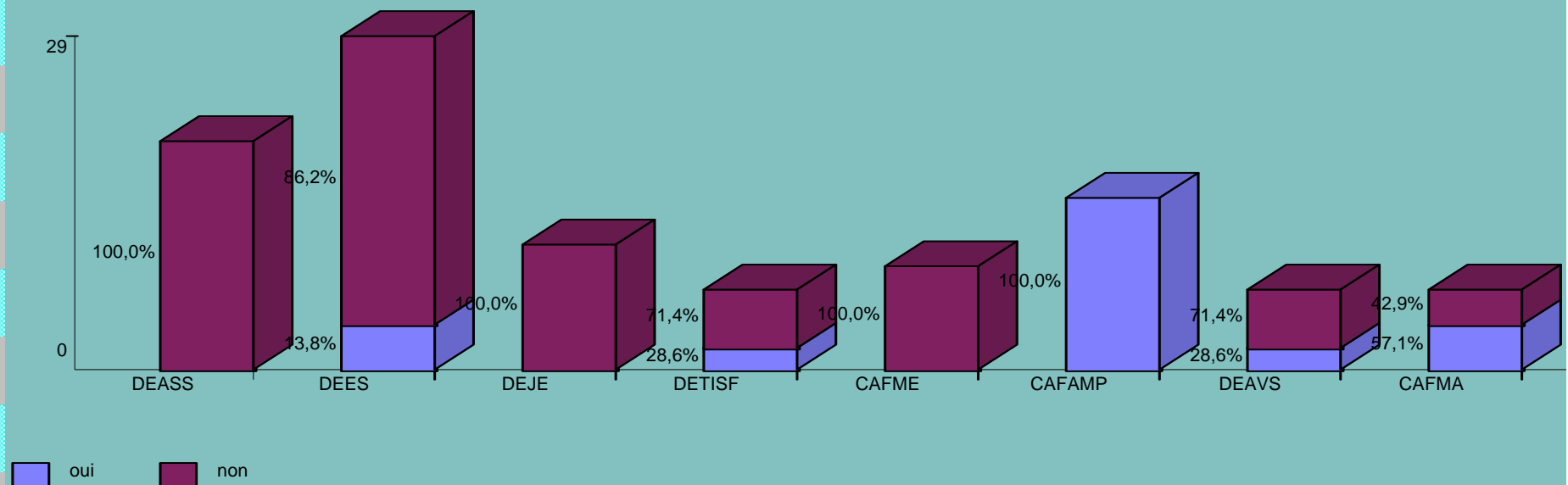
---

---

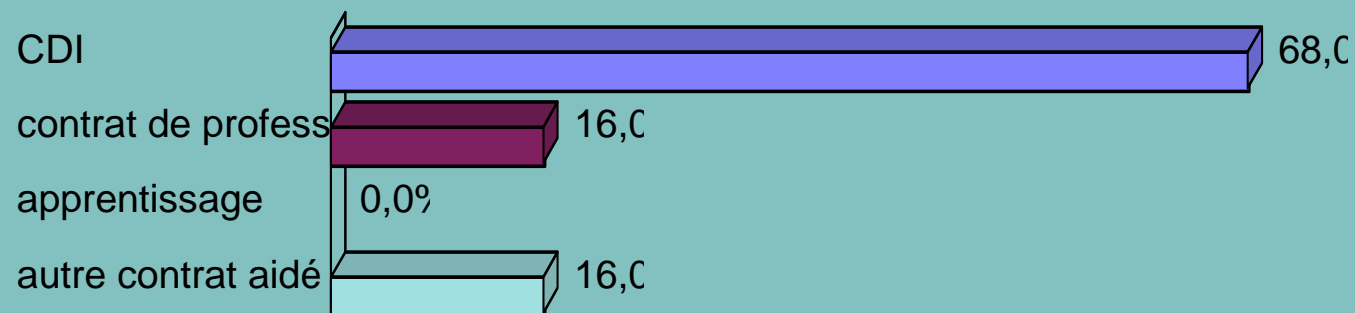
## 2.1 Statut et type de contrat durant la formation

### Répartition par filière :

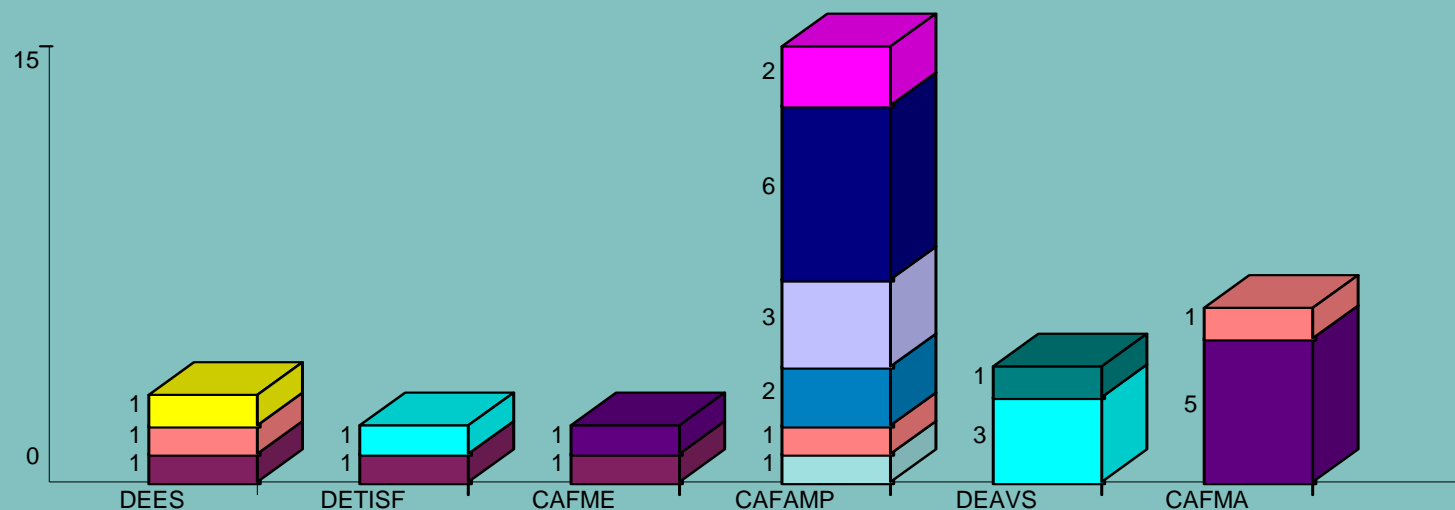
- 27% des étudiants sont en situation d'emploi, ce pourcentage comprend les AMP à 100% en situation d'emploi.



## 2.2 Les types de contrats durant la formation (en %)




## 2.3 Lieux d'exercice professionnel des situations d'emploi



- crèche, multi-accueil
- IME
- ESAT
- FAM
- EPAHD
- prévention spécialisée
- MDSI
- autre

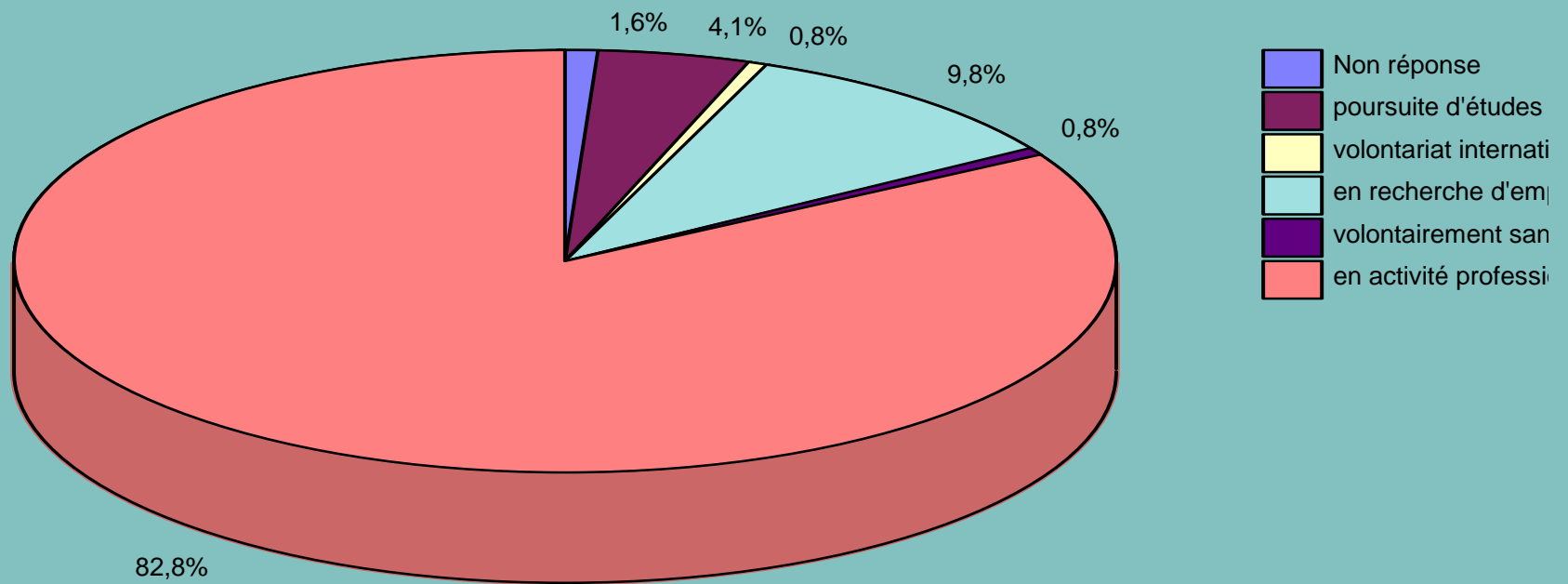
- MECS, foyer de l'enfance
- établissements déficience motrice ou sensorielle
- foyer de vie
- MAS
- EPAHD
- maison de retraite
- aide à domicile
- hôpital



### 3. La situation des étudiants et ■ stagiaires diplômés en 2007 (au regard de l'emploi)

**Situation à la date de l'enquête : entre le 15 mars et  
le 15 avril 2008**

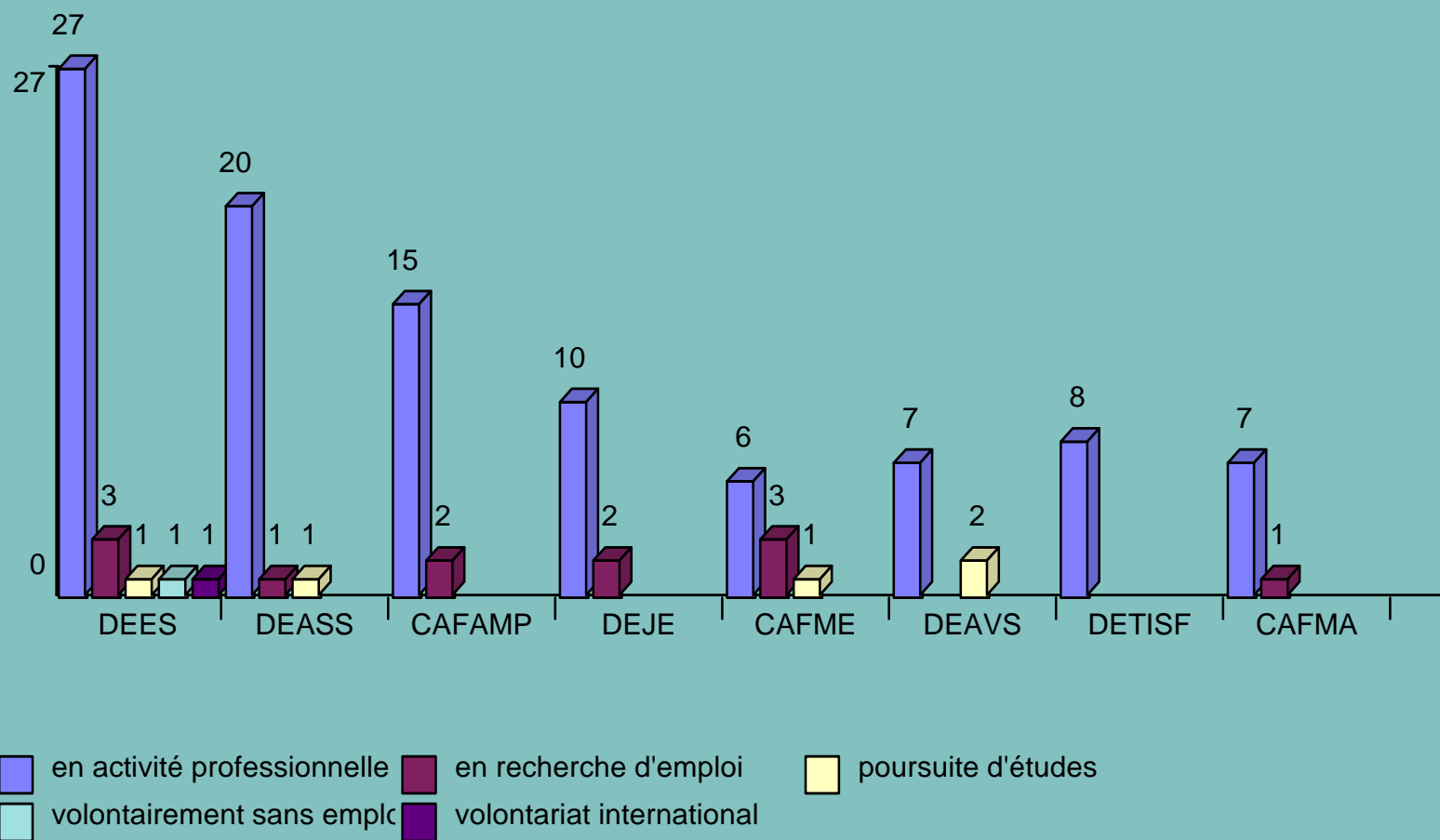
## 3.1 La situation des diplômés



**merens:**

Plusieurs réponses possibles

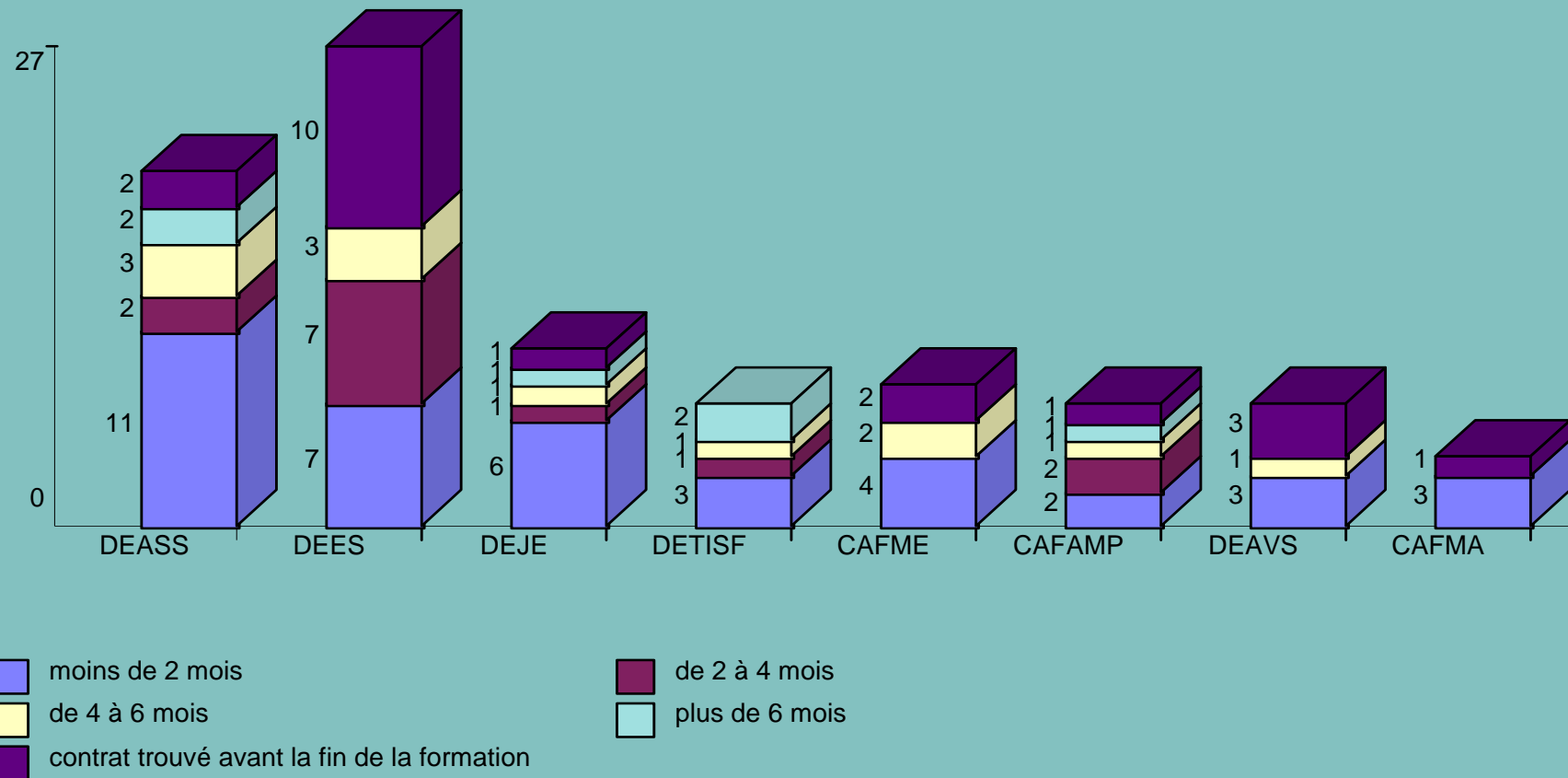
## 3.2 Situation professionnelle selon le diplôme obtenu



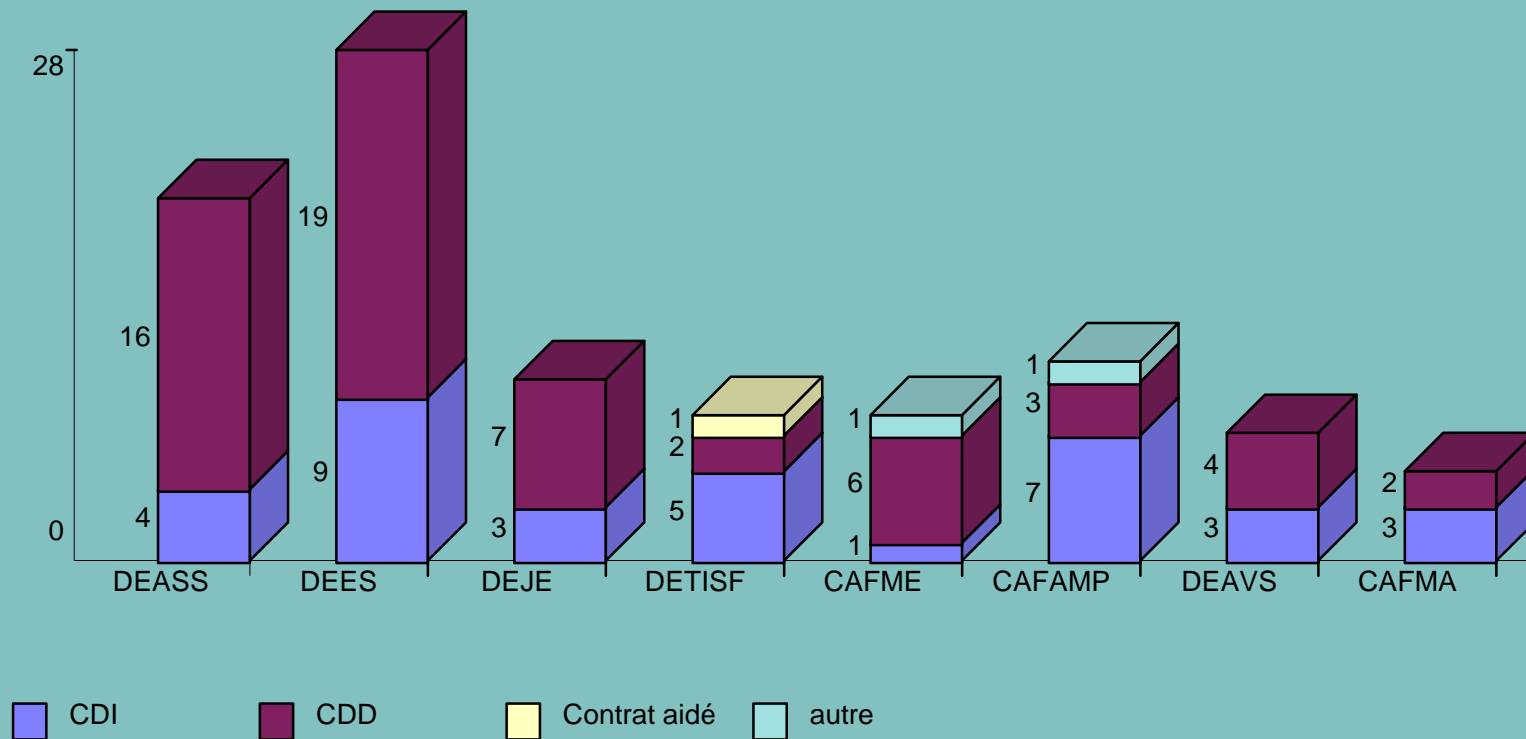
## ■ 3.2 ...(suite) Situation

- **82,8% de nos diplômés sont en situation d'emploi**
- **4,1% en poursuite d'études.**
- Pour les niveaux III, il s'agit d'une inscription à l'université pour obtenir un niveau licence lorsqu'ils ne l'ont pas acquis avant.
- Pour les étudiants et stagiaires des niveaux V et IV la poursuite d'études s'entend par l'obtention d'un diplôme de niveau supérieur. Par exemple, pour les moniteurs éducateurs, poursuivre les études afin d'accéder au diplôme d'éducateur spécialisé.

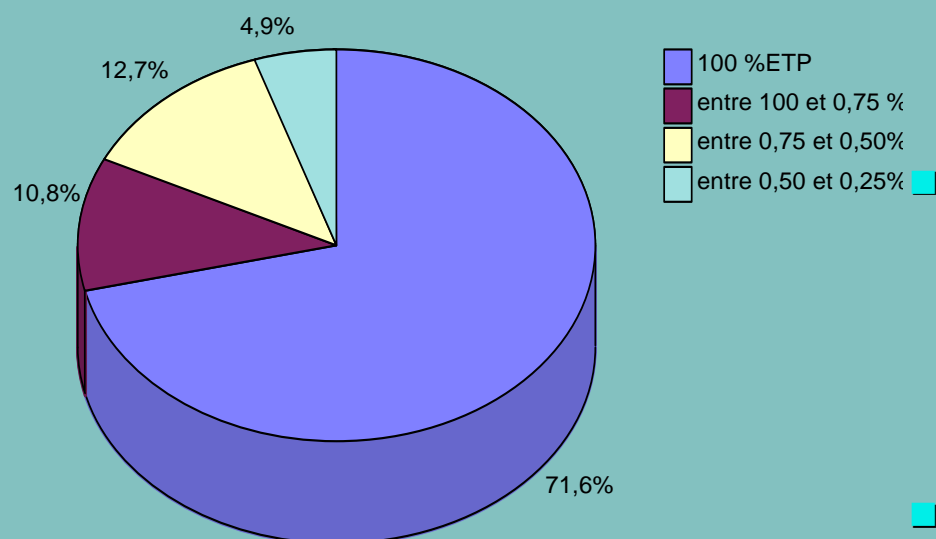
### 3.3 Délai d'obtention d'un contrat de travail selon le diplôme obtenu



## 3.4 Type de contrat obtenu selon le diplôme



## 3.5 Durée moyenne du temps de travail en équivalent temps plein (ETP)

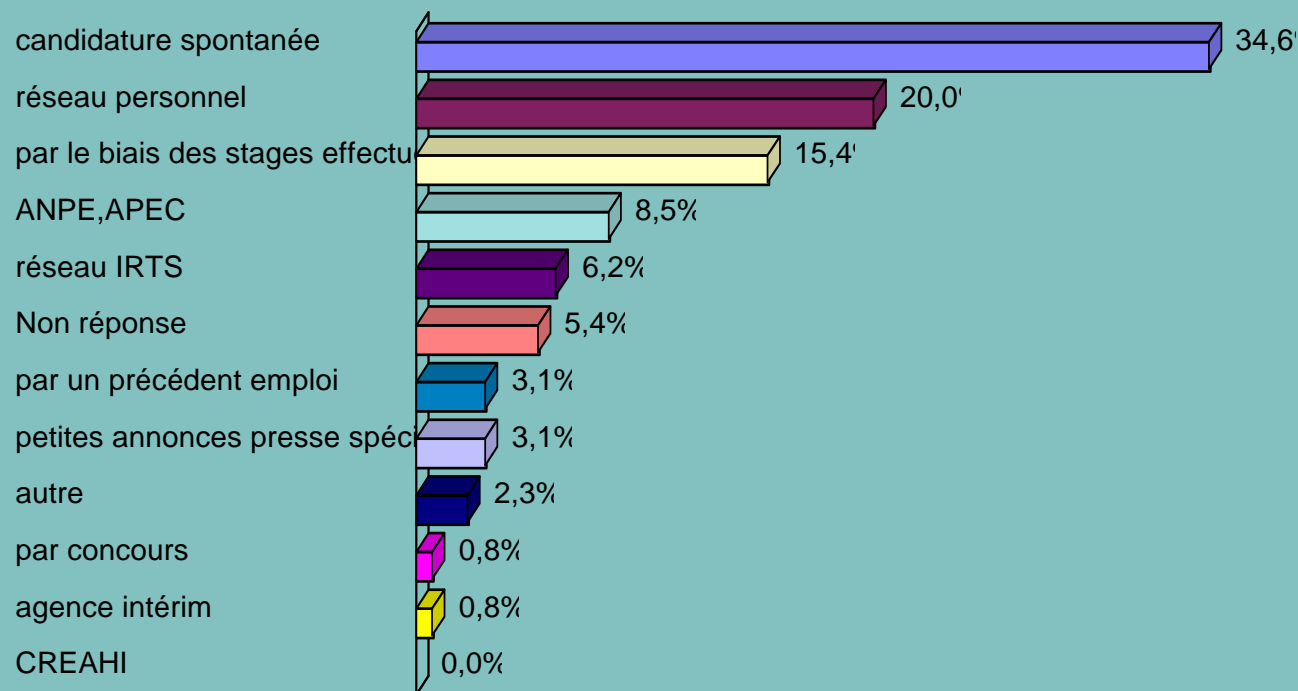


- Une large majorité de nos diplômés travaillent à temps plein.

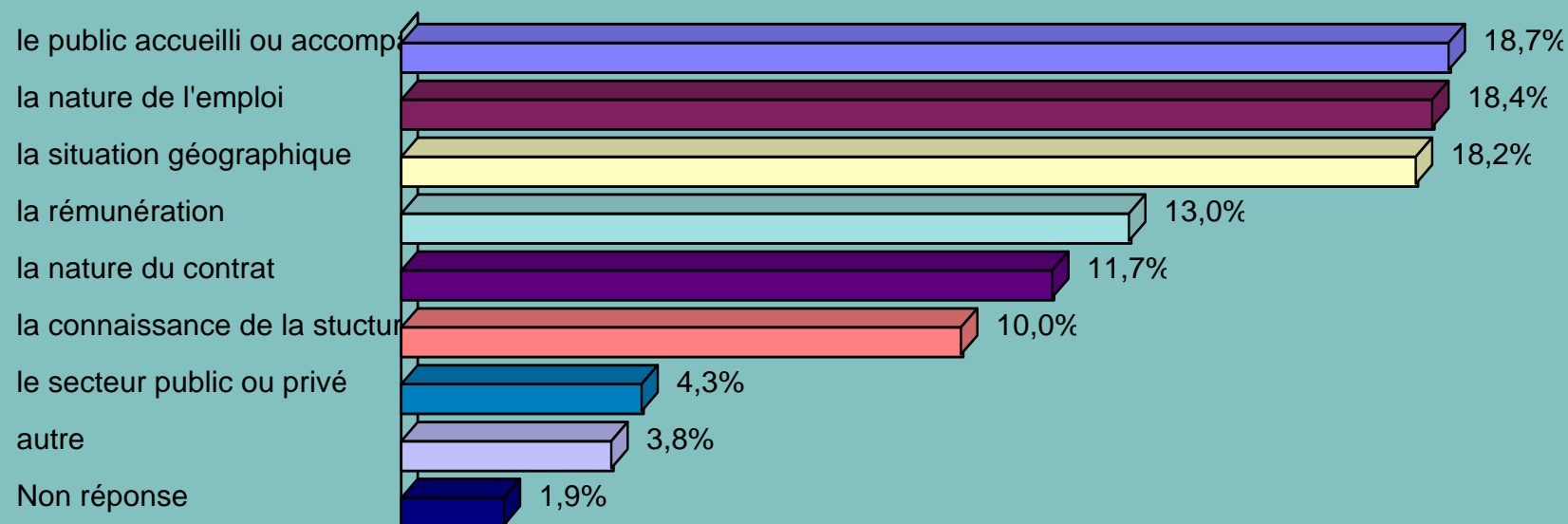
- 30% sont à temps partiel ce qui peut s'expliquer par le fait que les répondants sont en majorité représentés par des femmes.

- Seulement 9% des diplômés à temps partiel ont un second emploi.

## 3.6 Les moyens d'obtention de l'emploi



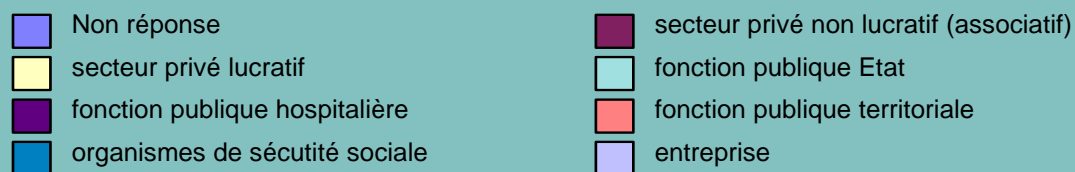
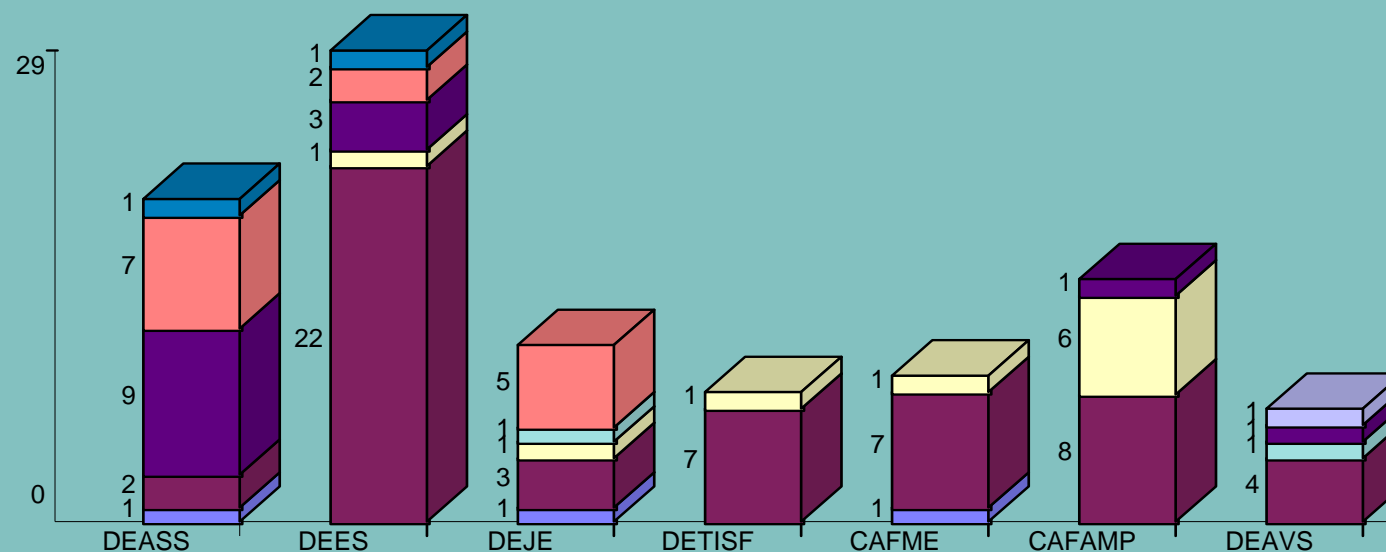
## 3.7 Les principaux critères de choix d'emploi des étudiants et stagiaires diplômés



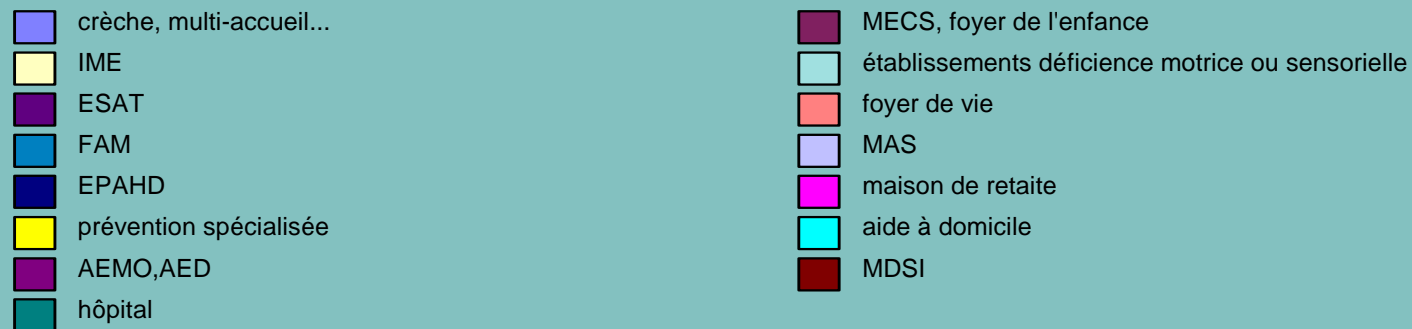
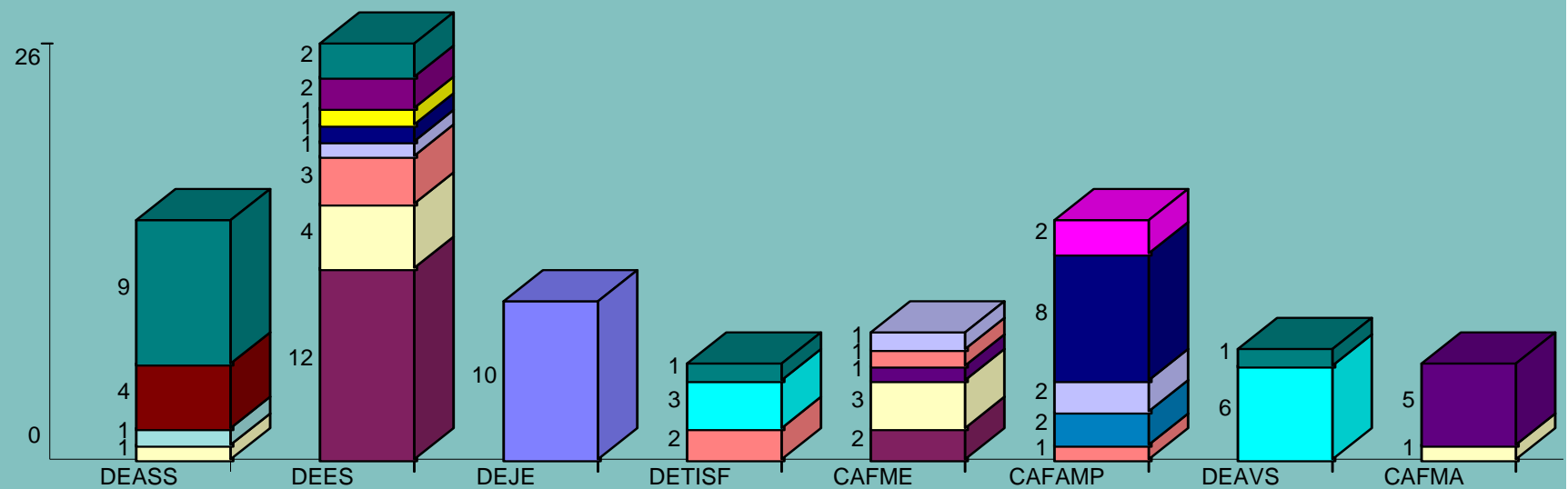


## 4. Secteur d'activité et répartition géographique

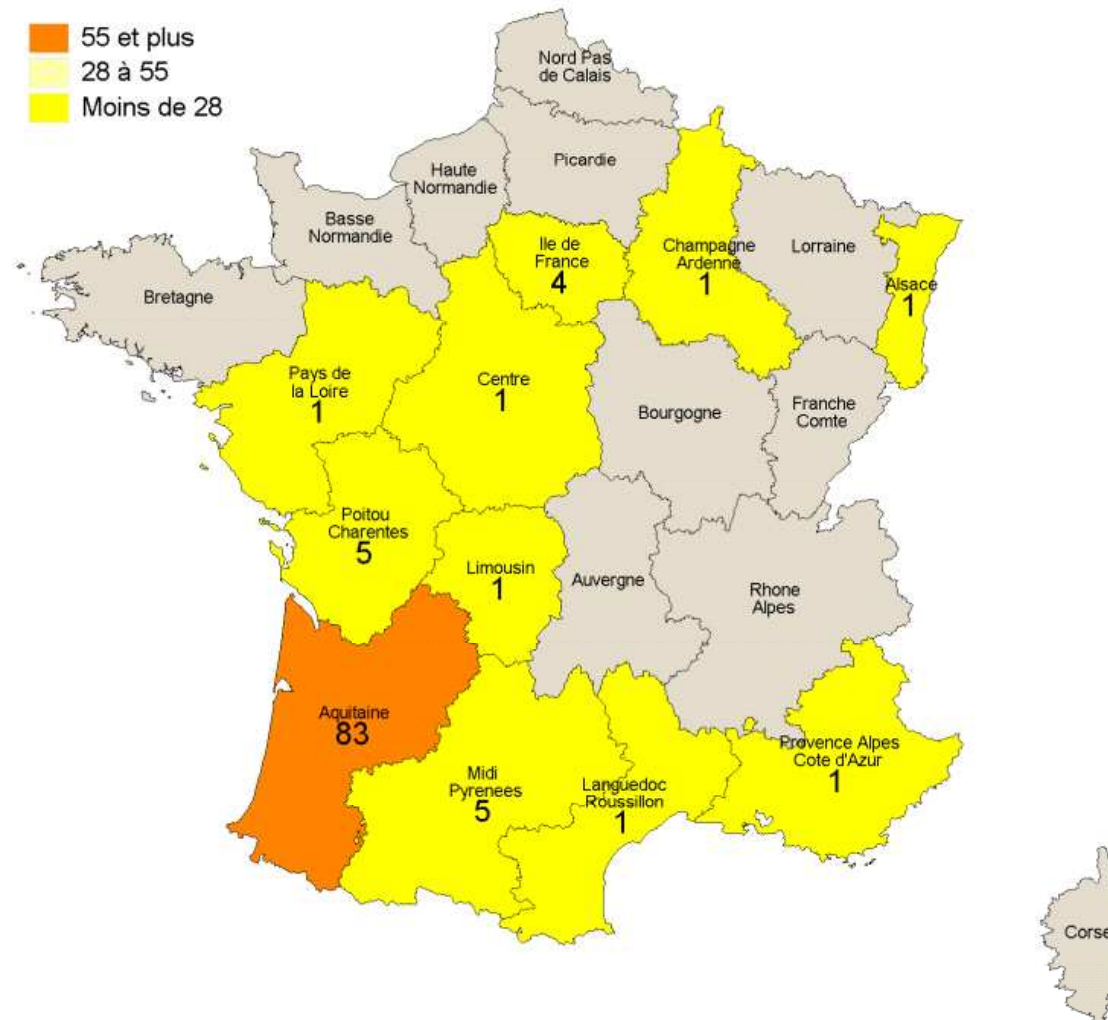
# 4.1 Les secteurs d'activité professionnelle selon le diplôme obtenu



## 4.2 Les types d'établissements ou services d'exercice professionnel selon le diplôme obtenu

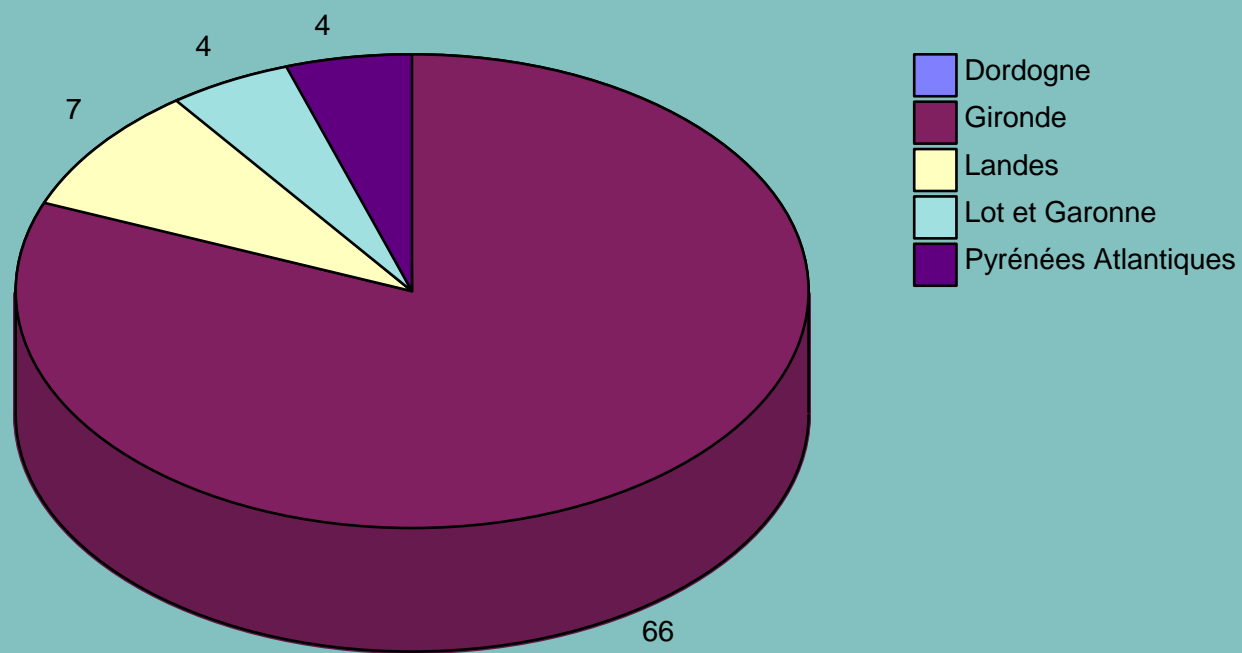



## 4.3 Répartition par Régions des diplômés 2007



## 4.4 En Aquitaine

### Répartition par départements



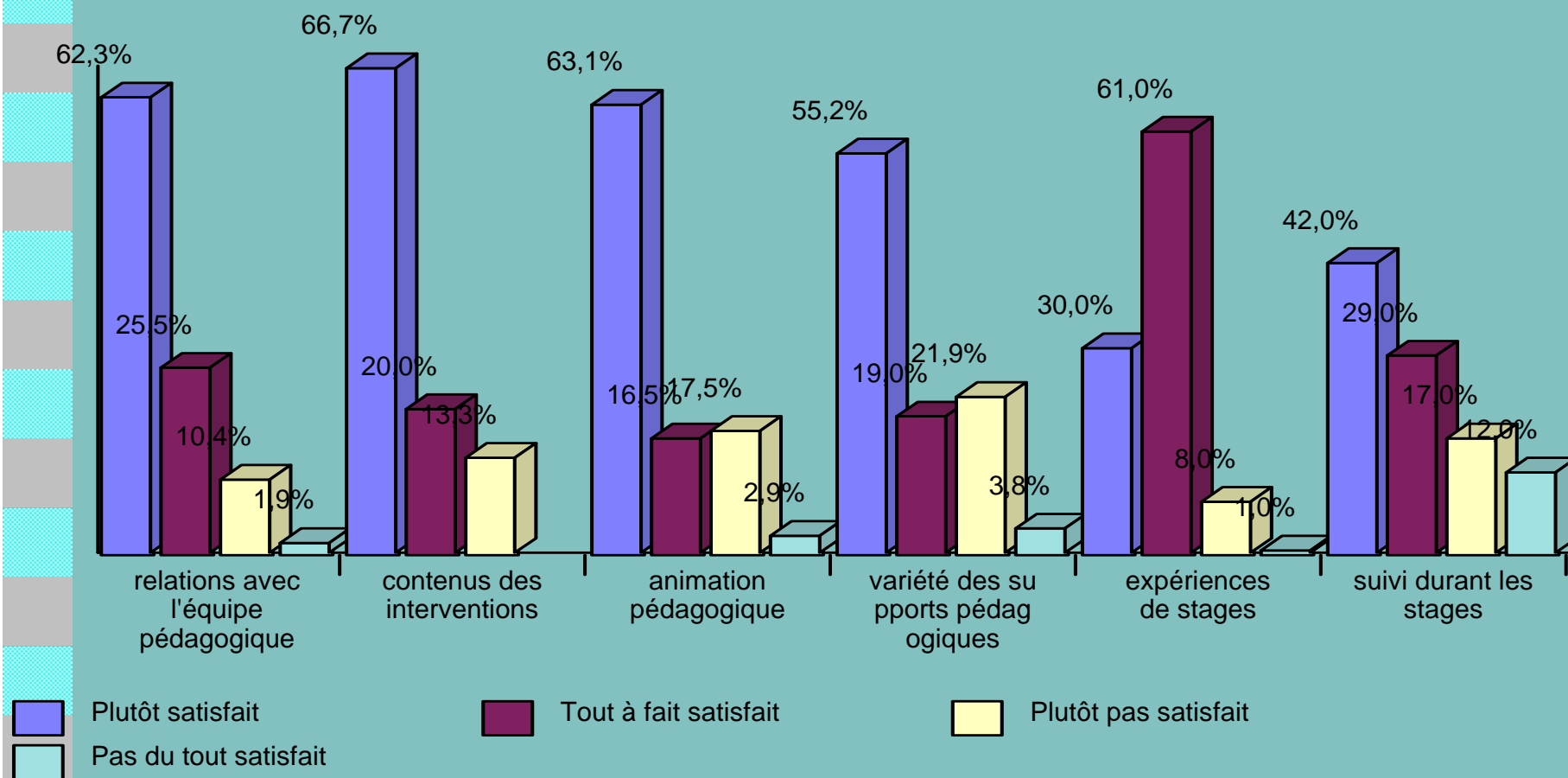


**5. Que pensent nos  
diplômés de leur parcours à  
l'IRTS Aquitaine ?**

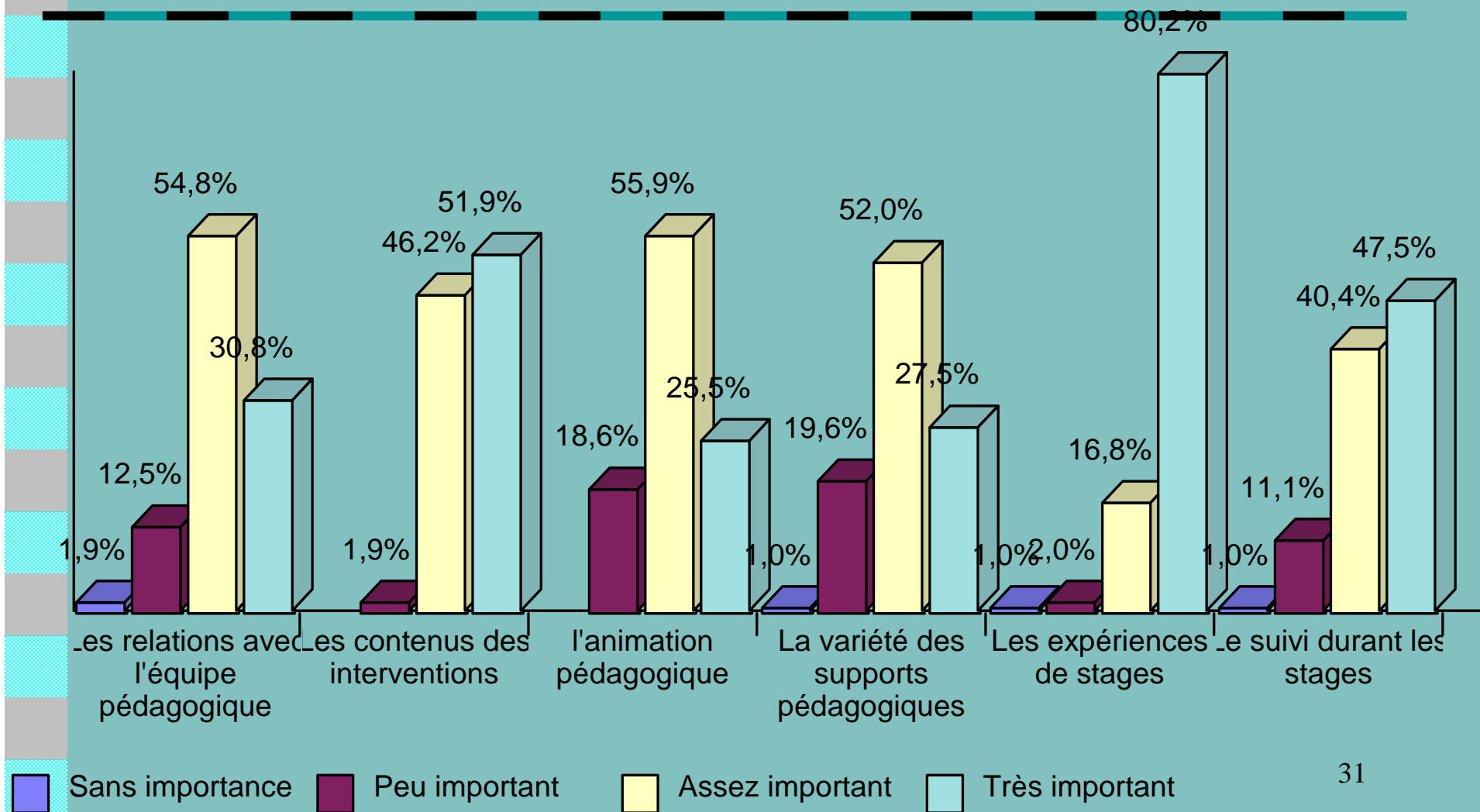
## **5.1 Impact de l'obtention du diplôme sur la situation professionnelle**

- **Selon les personnes enquêtées, l'obtention du diplôme leur a permis de faire évoluer positivement leur situation.**
- **Elles considèrent à 97% que le poste qu'elles occupent actuellement correspond à leur diplôme**
- **Pour les 27.7% de personnes qui avaient déjà un emploi, le diplôme a permis à 24% d'entre elles de changer d'emploi**

## 5.2 Satisfaction des diplômés selon quelques critères



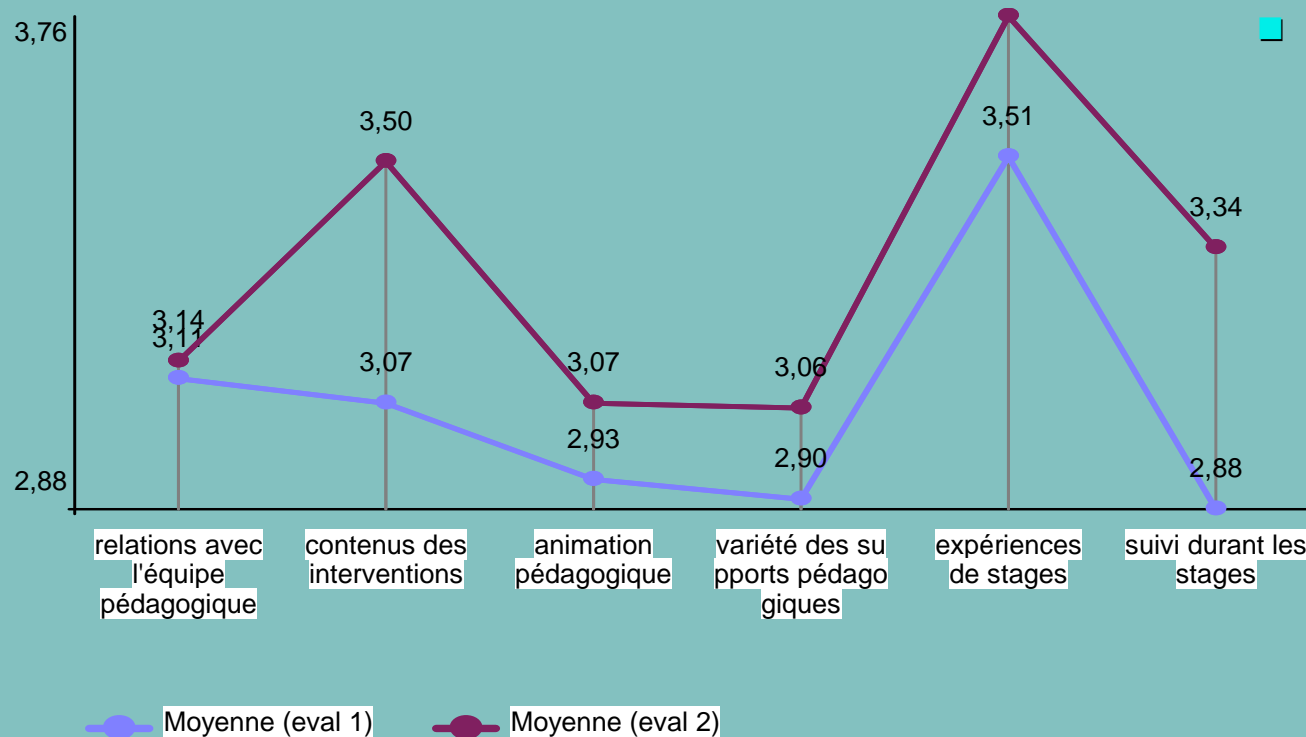
## 5.3 Importance donnée à ces critères



## 5.4 Satisfaction des diplômés au regard de l'importance donnée à ces critères

- **Le degré de satisfaction est satisfaisant ou très satisfaisant pour ce qui concerne les stages, c'est le critère auquel ils accordent le plus d'importance ( à 96 et 87%).**
- **L'analyse de la relation performance (satisfaction évaluation1 du graphique suivant) mis en corrélation avec l'importance donnée (importance évaluation 2) montre un écart significatif entre l'importance donnée aux contenus des interventions et le degré de satisfaction**

## 5.5 Les points à améliorer

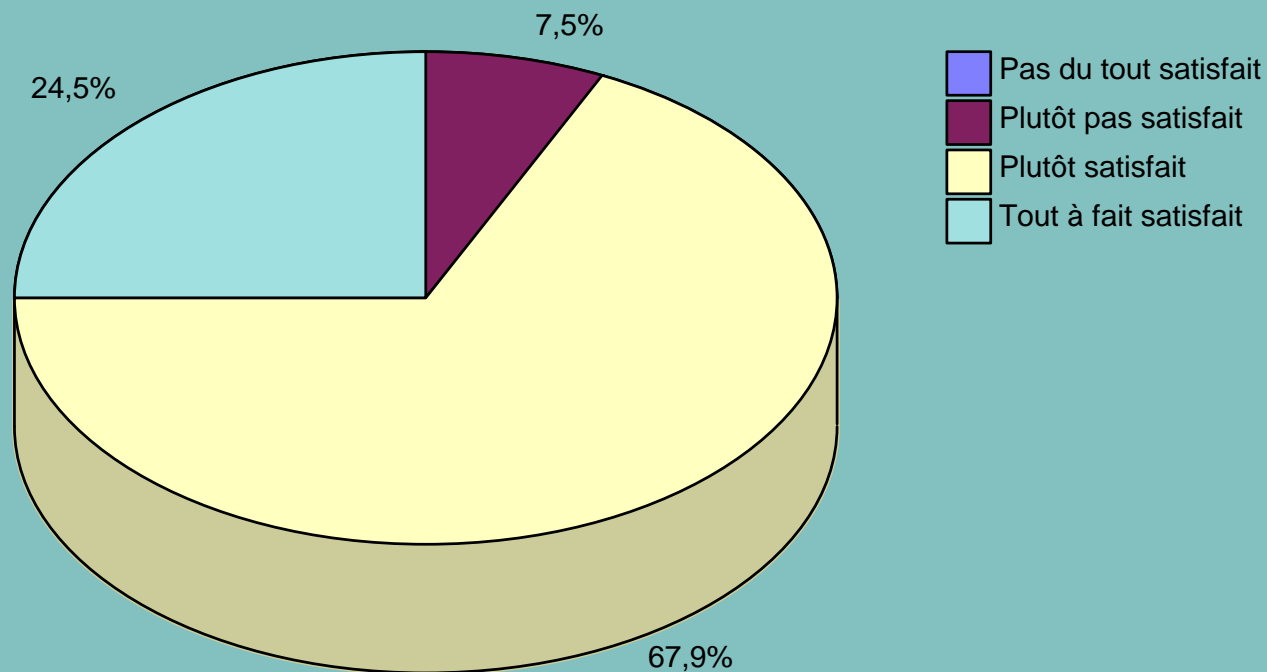


■ Ce graphique fait apparaître les points à améliorer afin d'obtenir une meilleure adéquation entre les attentes (éval 2) des étudiants et stagiaires et leur degré de satisfaction (éval 1) au regard des prestations que nous offrons.

## 5.6 Les précisions données dans les questions ouvertes

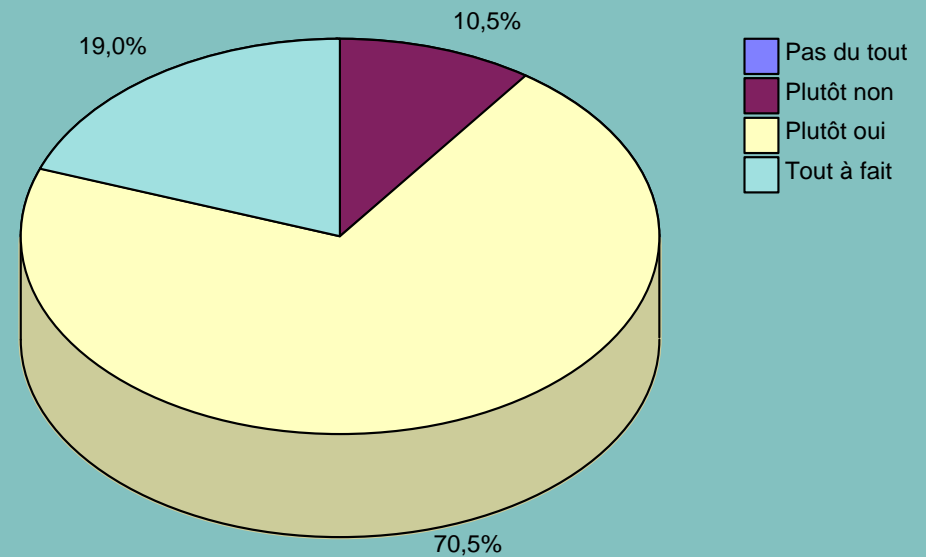
- Si les étudiants soulignent la richesse de la formation et son intérêt, ils relèvent aussi les points à améliorer du point de vue de l'organisation et de la pédagogie :
  - ▶ « formation épanouissante et enrichissante » ;
  - ▶ « une formation riche tant au niveau pédagogique qu'au niveau du suivi de formation »,
  - ▶ « formation intéressante et enrichissante (surtout concernant les stages pratiques), pour moi le contenu de la formation est trop "brouillon" et manque d'organisation du côté des intervenants ».
- Certains regrettent souvent le manque de reconnaissance en tant qu'adultes en formation :
  - ▶ « dommage que l'on ne soit pas plus considéré comme des adultes qui ont choisi une formation professionnelle »
- Ils souhaiteraient également une harmonisation des pratiques de suivis individuels et que les remarques qu'ils ont pu faire dans divers lieux, durant la formation, soient plus souvent suivies d'effets.

## 5.6 Satisfaction globale concernant le formation suivie à l'IRTS Aquitaine



## ■ 5.6 bis ... suite satisfaction globale

- La qualité des formations et des intervenants est reconnue et la formation adaptée aux réalités professionnelles et...



## 5.6 ter ...suite satisfaction globale

- ... ils conseilleraient les formations de l'IRTS à d'autres professionnels ou futurs professionnels ...



# Conclusion

- Le retour réponses est encore insatisfaisant (1/3).
- L'amélioration du logiciel étudiants et stagiaires, la généralisation et le recueil des adresses courriel, l'information qui a été donnée aux étudiants diplômés cette année devaient permettre un meilleur taux de réponses pour la prochaine enquête.
- Nous introduirons également dans l'enquête une question sur l'origine géographique des étudiants. En effet, nous avons vu qu'une grande majorité de nos diplômés restent dans la région pour exercer leur activité professionnelle, mais étaient-ils de l'Aquitaine ou venaient-ils d'une autre région ?
- Le taux d'insertion de nos diplômés reste très satisfaisant. Ils ont le choix entre plusieurs propositions et leur critère de sélection pour un emploi est l'intérêt pour le public.
- Le taux de satisfaction est globalement très satisfaisant et 87,4% de nos diplômés conseilleraient nos formations à des personnes de leur entourage (professionnels ou non).