



SYNTHESE DU RAPPORT ENQUETE INSERTION PROFESSIONNELLE DES DIPLOMES 2009

JANVIER 2011

POLE EVALUATION RECHERCHE DEVELOPPEMENT

Responsable de pôle : G. MOUSSU

Responsable de centre d'activités : D. MERENS

Table des matières

1. Introduction	3
2. Caractéristiques des répondants	4
2.1. Répartition selon le genre	4
2.1.1. Ensemble	4
2.1.2. Selon la formation suivie	4
2.1.3. Répartition par tranche d'âge selon le diplôme	4
2.2. Pourcentage et effectifs de répondants par diplôme obtenu	5
2.2.1. En pourcentage	5
2.3. Niveau d'études à l'entrée en formation selon le diplôme	5
2.4. Statut durant la formation	6
2.4.1. Type de contrat selon la formation	6
2.5. Impact du diplôme sur la situation professionnelle	7
2.5.1. L'obtention du diplôme a permis de faire évoluer :	7
2.5.2. L'obtention du diplôme a permis un changement de travail	7
3. Situation professionnelle actuelle	7
3.1. Situation tous diplômes confondus	7
3.2. Situation actuelle par diplôme soit 10 mois après	8
3.2.1. Les moyens utilisés pour trouver son emploi	8
3.2.2. Les critères de choix de l'emploi	9
3.2.3. Durée de la recherche d'emploi (tous diplômes)	9
3.2.4. Durée de la recherche d'emploi (par diplôme)	10
3.3. Les emplois actuels	10
3.3.1. Type de contrat (tous diplômes)	10
3.3.2. Type de contrat (par diplôme)	10
3.3.3. Durée moyenne des CDD (tous diplômes)	11
3.3.4. Durée moyenne des CDD par diplôme	11
3.4. Le temps de travail	11
3.4.1. Durée moyenne (tous diplômes)	11
3.4.2. Durée moyenne (par diplôme)	11
3.4.3. Durée moyenne du temps de travail selon le genre	12
4. Répartition par Régions	12
4.1.1. Répartition de 2008 et 2009	13
4.2. Lieu d'exercice professionnel	14
4.3. Secteur d'exercice professionnel actuel	14
5. Satisfaction des répondants concernant la formation suivie à l'IRTS Aquitaine	15
5.1. Satisfaction globale	15
5.2. Satisfaction selon le diplôme obtenu	15
5.3. Satisfaction selon différents items	16
5.4. Importance accordée à chaque item	16
5.5. Synthèse des commentaires concernant la formation	16
5.5.1. A la question : si vous deviez suivre une autre formation le feriez-vous à l'IRTS Aquitaine, la réponse est :	17
5.5.2. A la question : conseilleriez-vous l'IRTS Aquitaine à d'autres professionnels ou à votre entourage, la réponse est :	17
5.6. Conclusion	17

RAPPORT ENQUETE INSERTION PROFESSIONNELLE DES DIPLOMES 2009

1. INTRODUCTION

Dans le cadre de sa politique d'amélioration de la qualité de son offre de formation, l'IRTS Aquitaine met en œuvre des dispositifs d'évaluation des formations, en particulier une enquête qui permet de connaître le devenir de nos étudiants et stagiaires quelques mois après l'obtention du diplôme.

Dans cette enquête nous nous sommes attachés à évaluer l'impact de la formation sur les trajectoires professionnelles des étudiants et stagiaires diplômés en 2009.

L'objectif de cette enquête est de recueillir les informations nous permettant d'analyser les parcours des étudiants et stagiaires des différentes promotions mais aussi de recueillir leur appréciation sur la qualité de la formation qui leur a été dispensée.

Les promotions comptent, sur le pôle des Formations Initiales 316 étudiants ou stagiaires diplômés en 2009. Nous avons enquêté l'ensemble de ces étudiants et stagiaires. Un courrier leur a été adressé individuellement afin qu'ils se connectent sur le site de l'IRTS Aquitaine et répondent à l'enquête en ligne.

Un questionnaire format papier a été proposé, sur demande, pour les personnes n'ayant pas d'accès INTERNET.

Nous avons obtenu 100 réponses au questionnaire en ligne (soit 1/3 de réponses sur l'effectif total).

Le questionnaire se présente en cinq parties :

1. La situation professionnelle durant la formation
2. La situation actuelle
3. La description du secteur d'activités actuel
4. La satisfaction sur la formation suivie
5. La situation personnelle.

L'objectif est de connaître les taux d'insertion professionnelle de nos nouveaux diplômés ainsi que les lieux d'exercices professionnels. Nos diplômés trouvent-ils encore rapidement un emploi ?

Nous souhaitons également évaluer la pertinence de notre offre de formation au regard de leurs attentes afin d'améliorer la qualité de notre offre de formation.

Cette année, nous avons introduit dans les effectifs du pôle des formations supérieures et continues, soit les diplômés CAFDES et CAFERUIS.

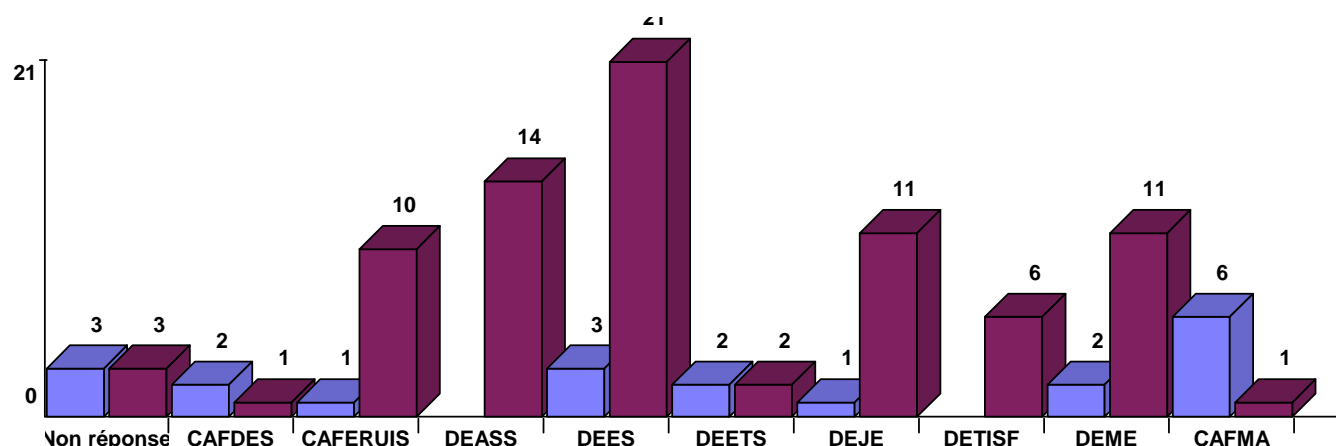
2. CARACTERISTIQUES DES REpondANTS

2.1. REPARTITION SELON LE GENRE

2.1.1. Ensemble

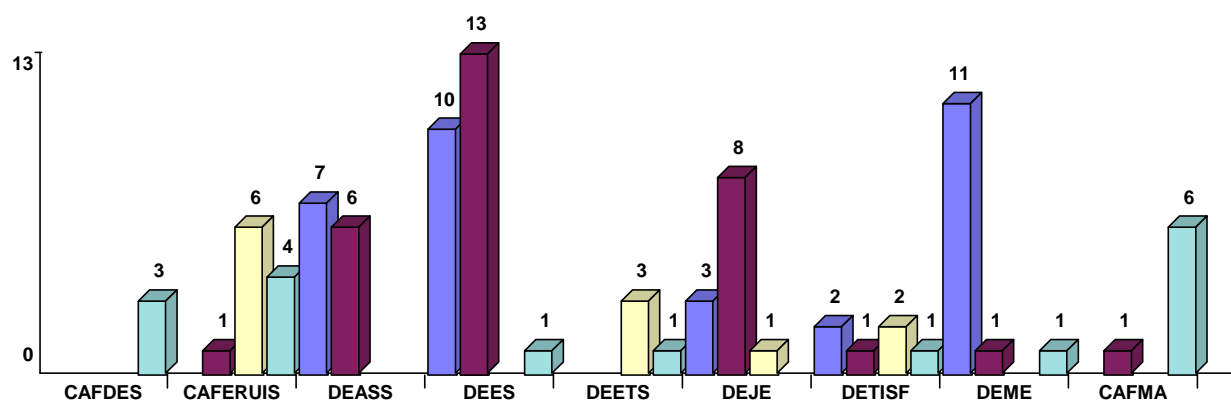


2.1.2. Selon la formation suivie



un homme une femme

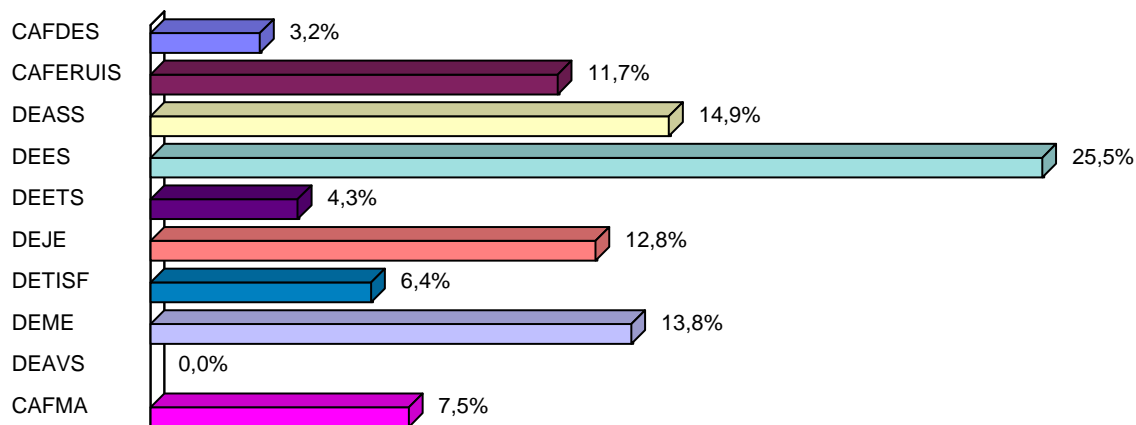
2.1.3. Répartition par tranche d'âge selon le diplôme



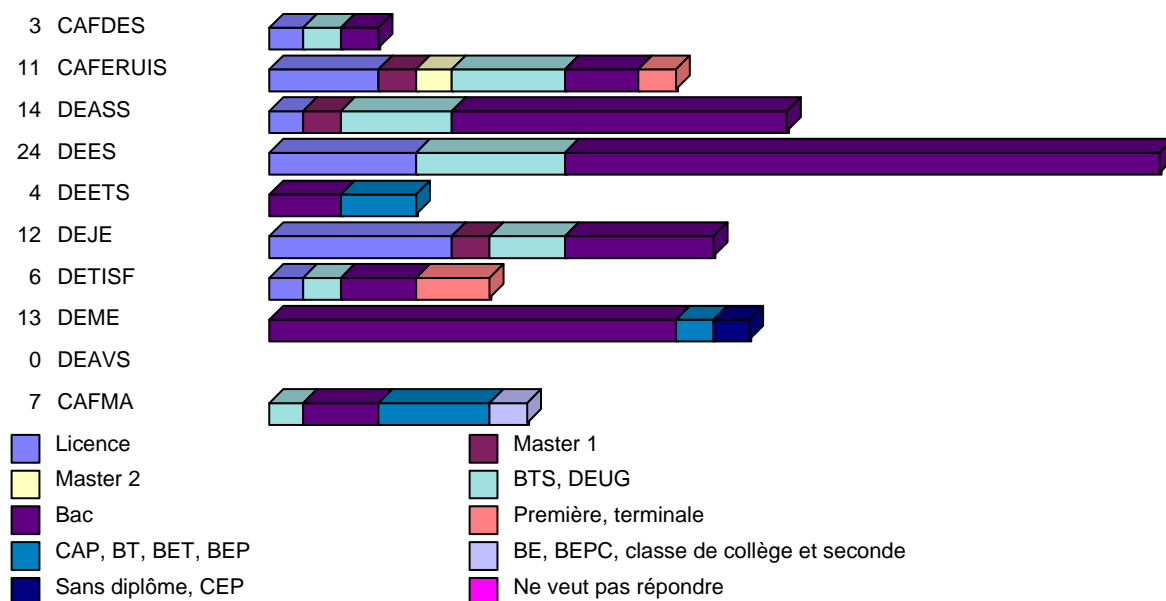
Moins de 25 ans De 26 à 35 ans De 36 à 45 ans De 46 à 60 ans

2.2. POURCENTAGE ET EFFECTIFS DE REpondANTS PAR DIPLOME OBTENU

2.2.1. En pourcentage



2.3. NIVEAU D'ETUDES A L'ENTREE EN FORMATION SELON LE DIPLOME

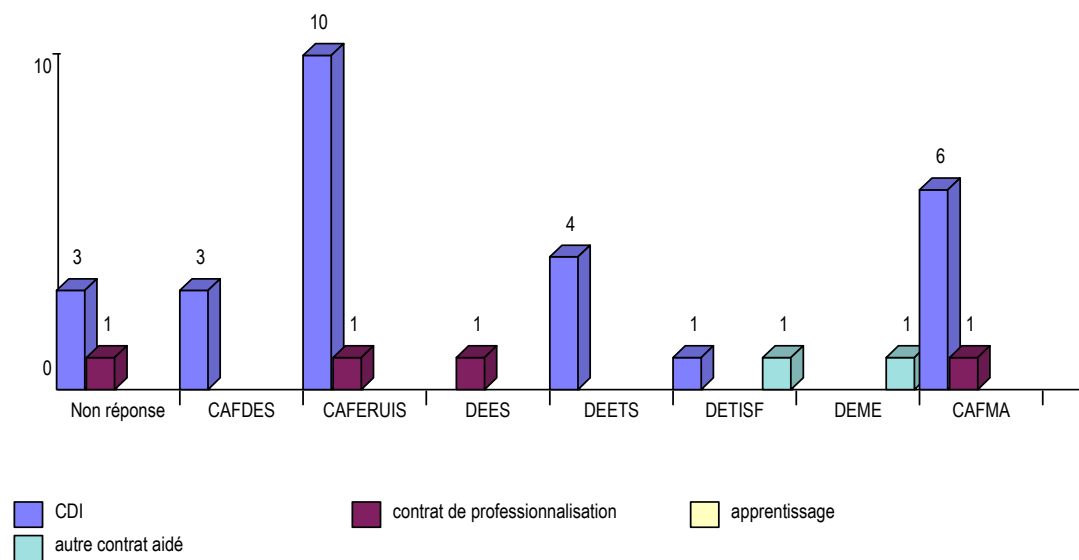


2.4. STATUT DURANT LA FORMATION

statut formation diplôme	oui	non	TOTAL
CAFDES	3	0	3
CAFERUIS	11	0	11
DEASS	0	14	14
DEES	0	23	23
DEETS	4	0	4
DEJE	0	12	12
DETISF	1	5	6
DEME	0	13	13
CAFMA	6	1	7
TOTAL	25	68	93

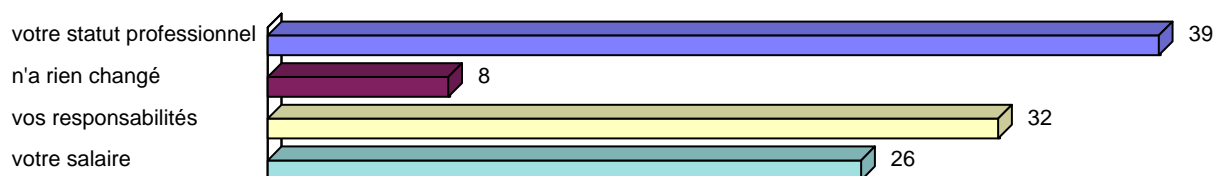
Oui : étudiants et stagiaires ayant suivi la formation en situation d'emploi

2.4.1. Type de contrat selon la formation



2.5. IMPACT DU DIPLOME SUR LA SITUATION PROFESSIONNELLE

2.5.1. L'obtention du diplôme a permis de faire évoluer :



2.5.2. L'obtention du diplôme a permis un changement de travail



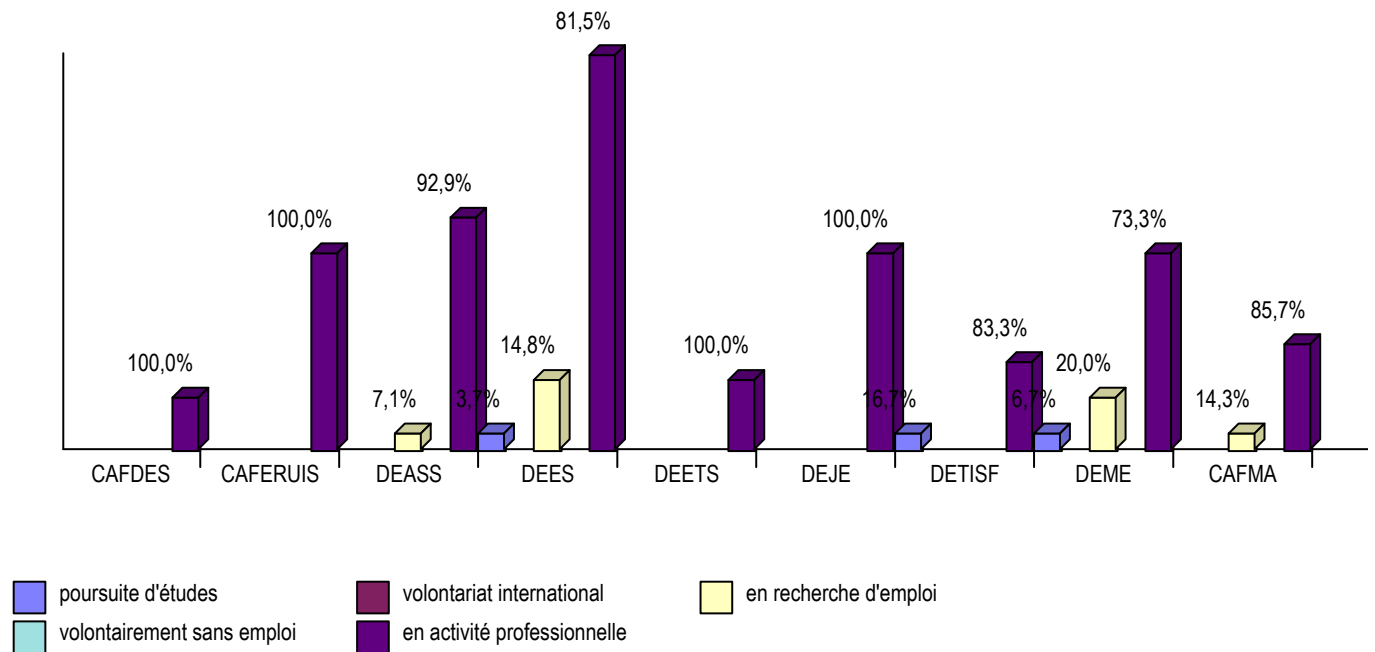
3. SITUATION PROFESSIONNELLE ACTUELLE

3.1. SITUATION TOUS DIPLOMES CONFONDUS



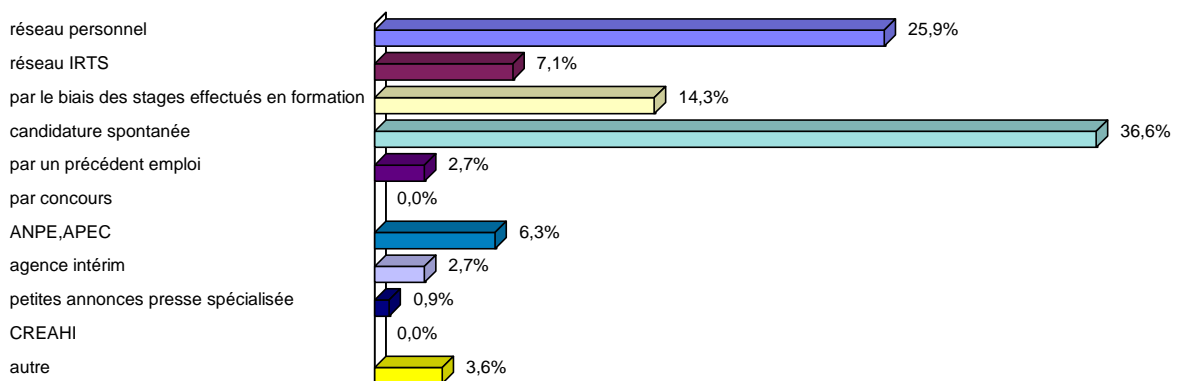
Le taux de personnes en recherche d'emploi est équivalent à celui des diplômés 2008

3.2. SITUATION ACTUELLE PAR DIPLOME SOIT 10 MOIS APRES

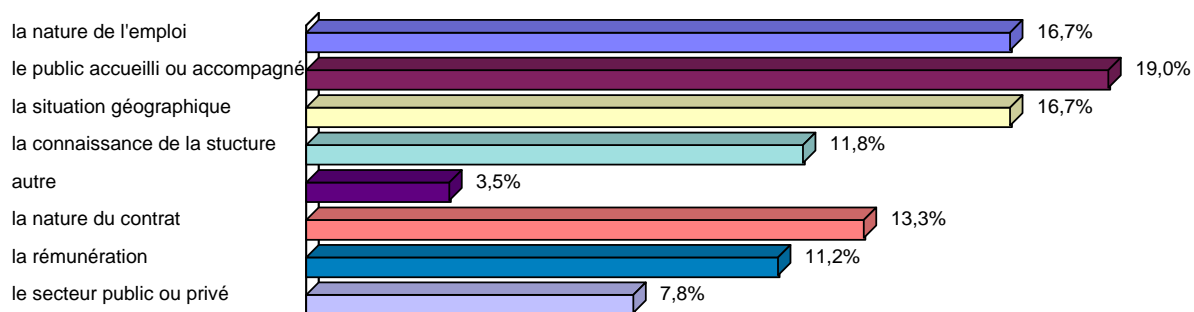


Nous constatons que ce sont les moniteurs éducateurs qui sont encore en recherche d'emploi (20%). Logiquement, les formations à l'encadrement se réalisant en situation d'emploi sont à 100% en CDI

3.2.1. Les moyens utilisés pour trouver son emploi

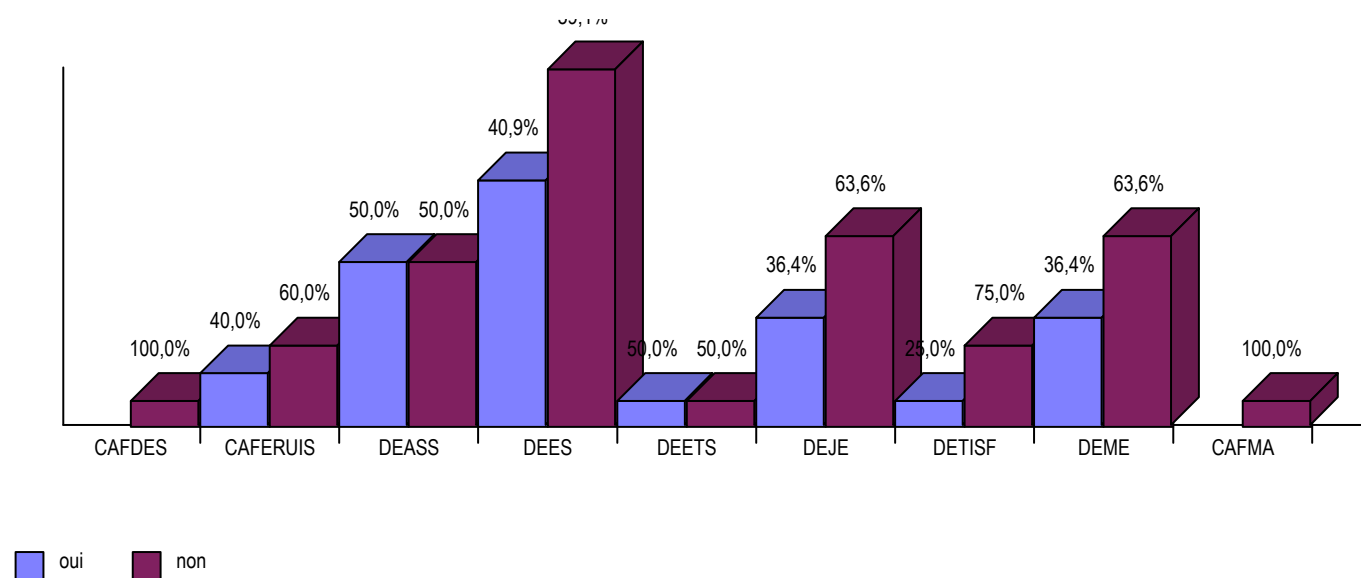


3.2.2. Les critères de choix de l'emploi

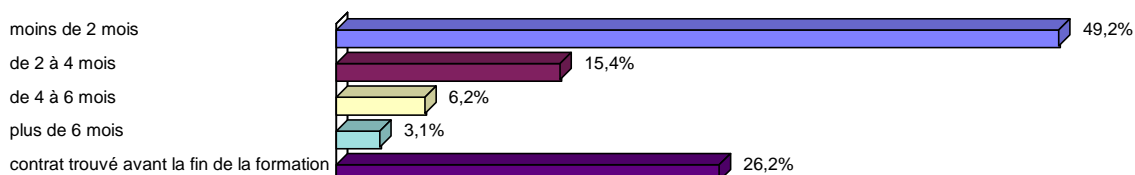


... et 58% des étudiants et stagiaires ont eu le choix entre plusieurs propositions.

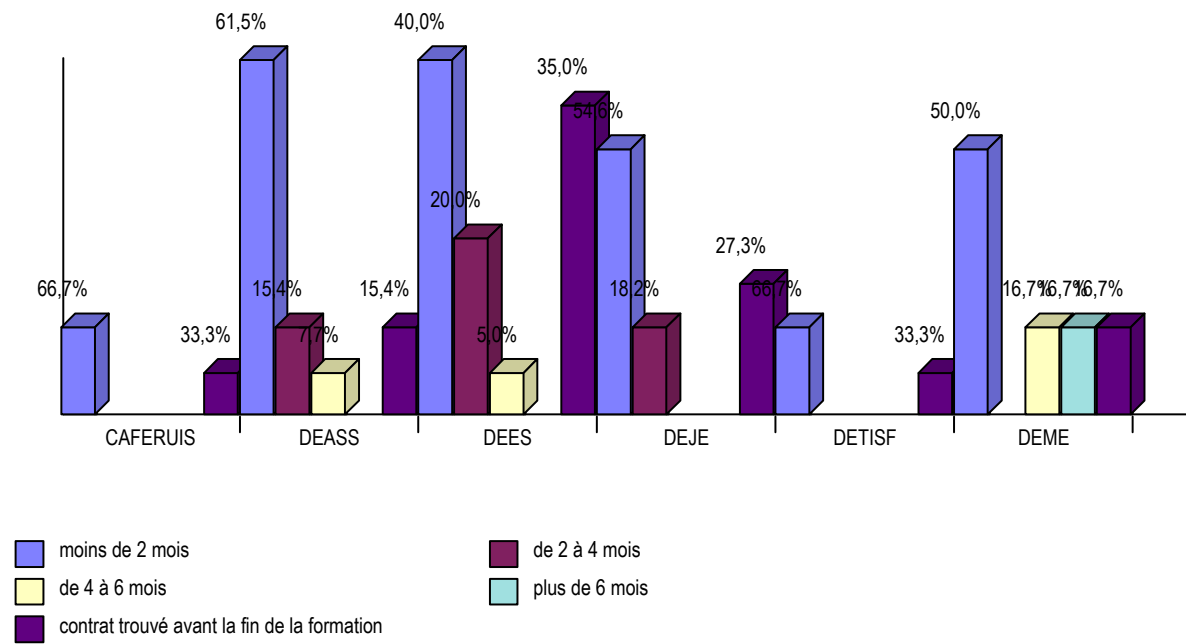
3.2.2.1. Choix entre plusieurs propositions (par diplôme)



3.2.3. Durée de la recherche d'emploi (tous diplômés)

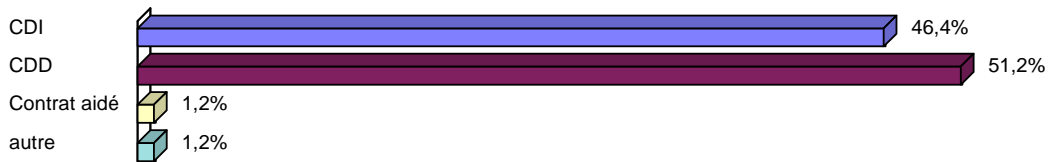


3.2.4. Durée de la recherche d'emploi (par diplôme)



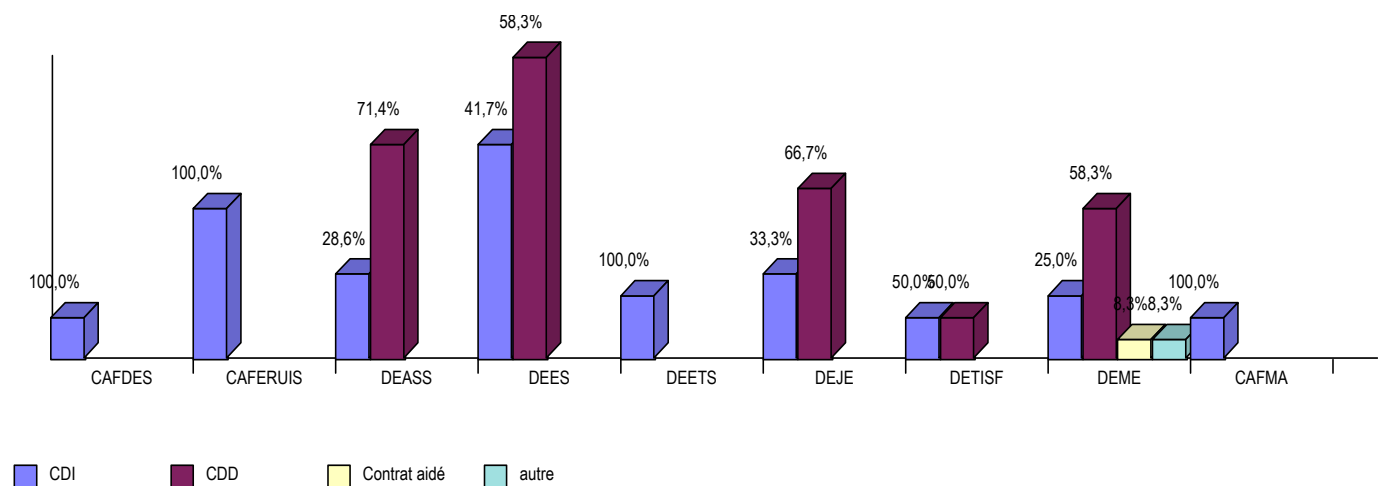
3.3. LES EMPLOIS ACTUELS

3.3.1. Type de contrat (tous diplômés)



Par rapport à l'année dernière, nous avons une augmentation de 10 points de contrats en CDI, ce que nous pouvons expliquer par la présence des CAFDES et CAFERUIS dans notre effectif, tous en CDI. (schéma ci-dessous).

3.3.2. Type de contrat (par diplôme)



3.3.3. Durée moyenne des CDD (tous diplômés)

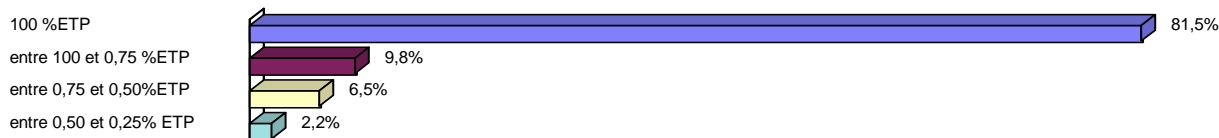
durée cdd	Nb. cit.	Fréq.
moins de 3 mois	4	4,0%
de 3 à 6 mois	14	14,0%
de 6 à 12 mois	11	11,0%
plus de 12 mois	8	8,0%
autre	6	6,0%
TOTAL OBS.	100	

3.3.4. Durée moyenne des CDD par diplôme

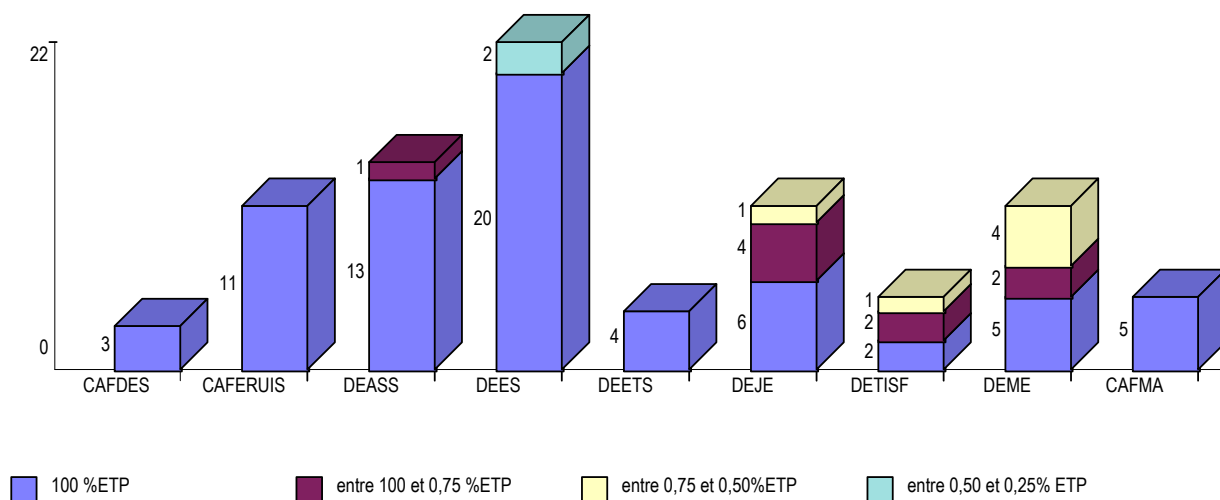
durée cdd diplôme	moins de 3 mois	de 3 à 6 moi	de 6 à 12 mois	plus de 12 mois	autre	TOTAL
DEASS	0	5	2	1	0	8
DEES	3	2	4	2	2	13
DEJE	0	3	3	2	0	8
DETISF	0	1	0	1	0	2
DEME	1	2	2	2	3	10
TOTAL	4	13	11	8	5	41

3.4. LE TEMPS DE TRAVAIL

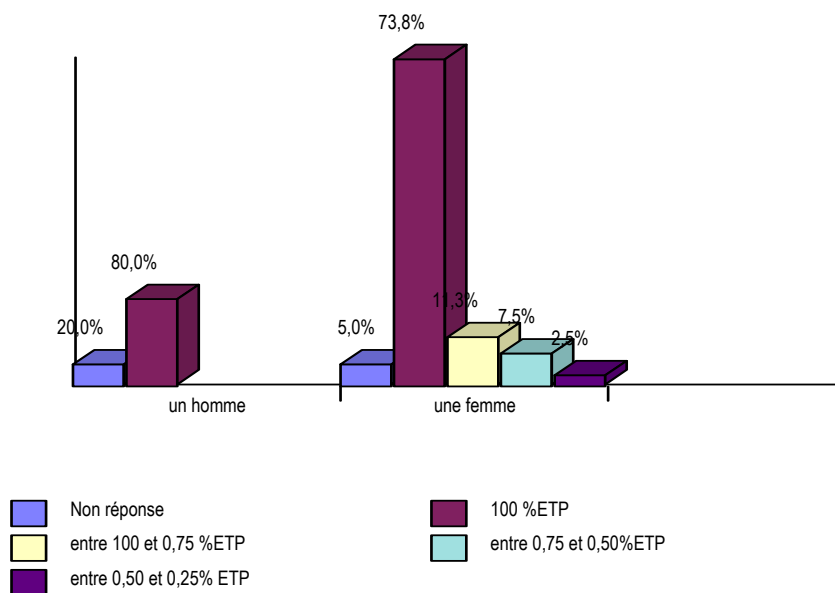
3.4.1. Durée moyenne (tous diplômés)



3.4.2. Durée moyenne (par diplôme)



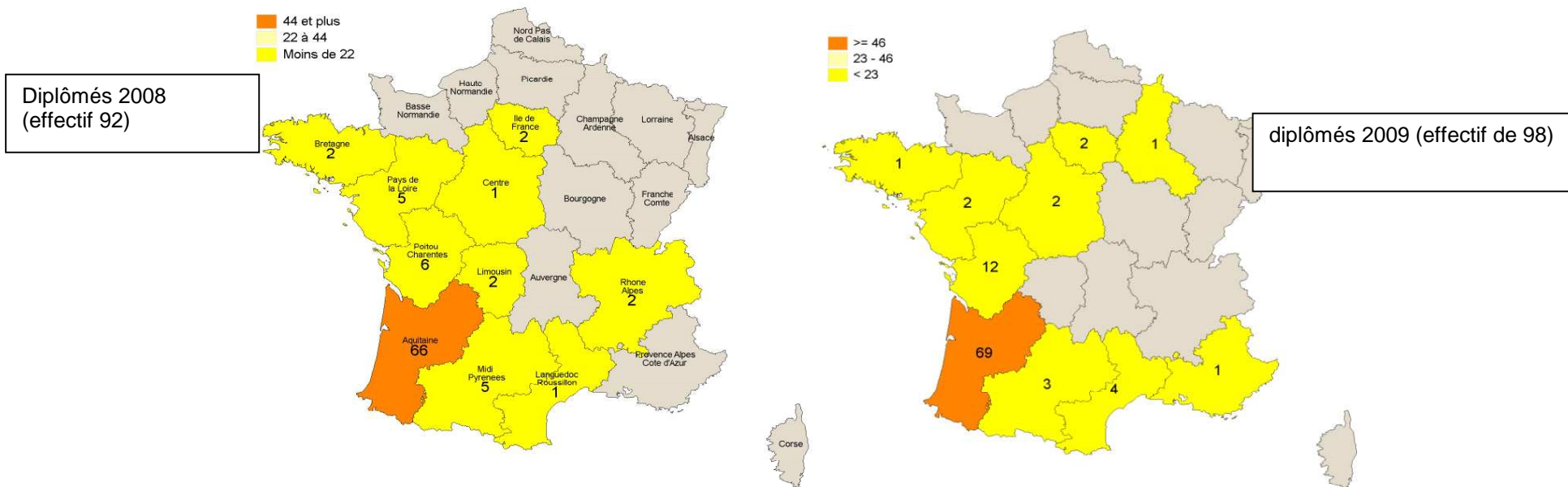
3.4.3. Durée moyenne du temps de travail selon le genre



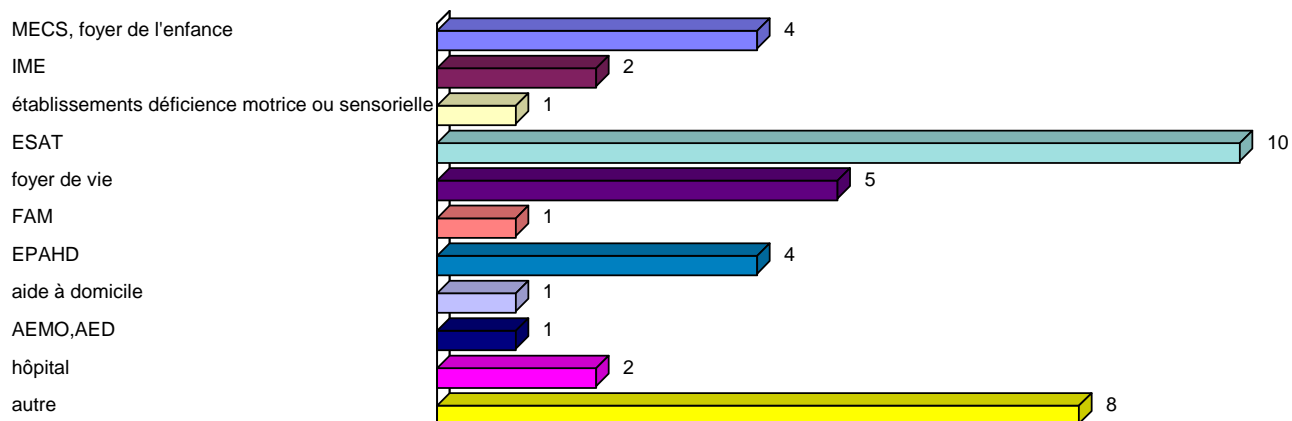
4. REPARTITION PAR REGIONS

Sur les cartes page suivante, nous constatons une stabilité des effectifs qui restent majoritairement en Aquitaine et dans le grand ouest de la France

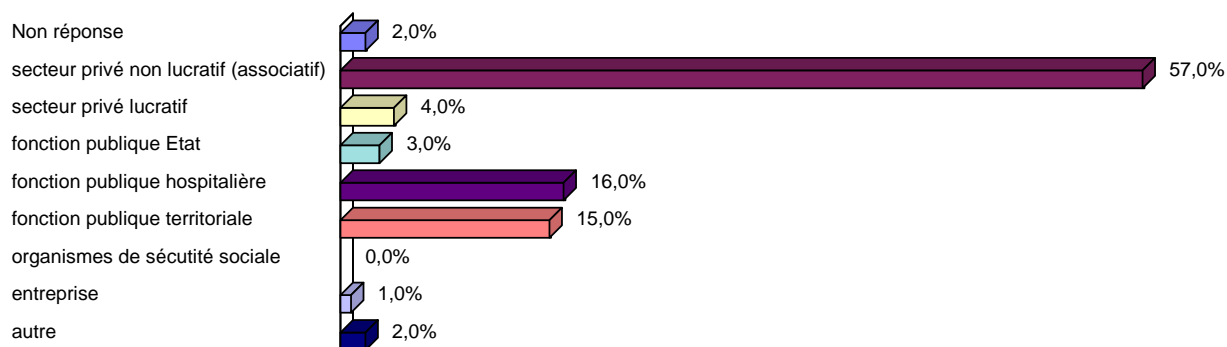
4.1.1. Répartition de 2008 et 2009



4.2. LIEU D'EXERCICE PROFESSIONNEL

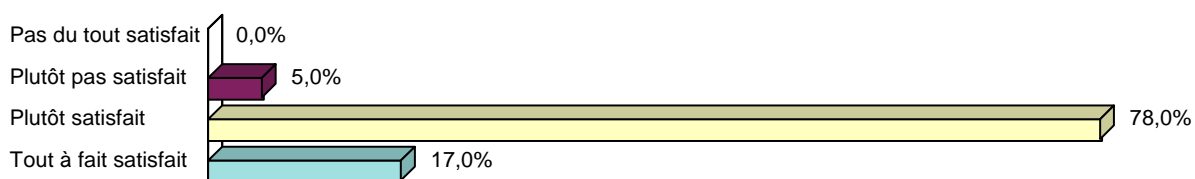


4.3. SECTEUR D'EXERCICE PROFESSIONNEL ACTUEL

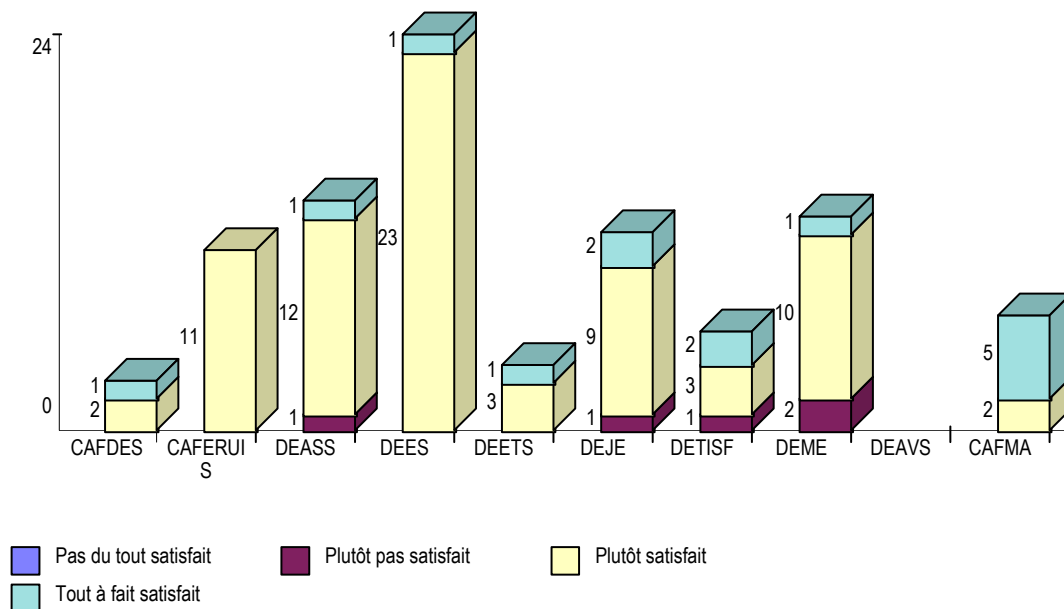


5. SATISFACTION DES REpondANTS CONCERNANT LA FORMATION SUIVIE A L'IRTS AQUITAINE

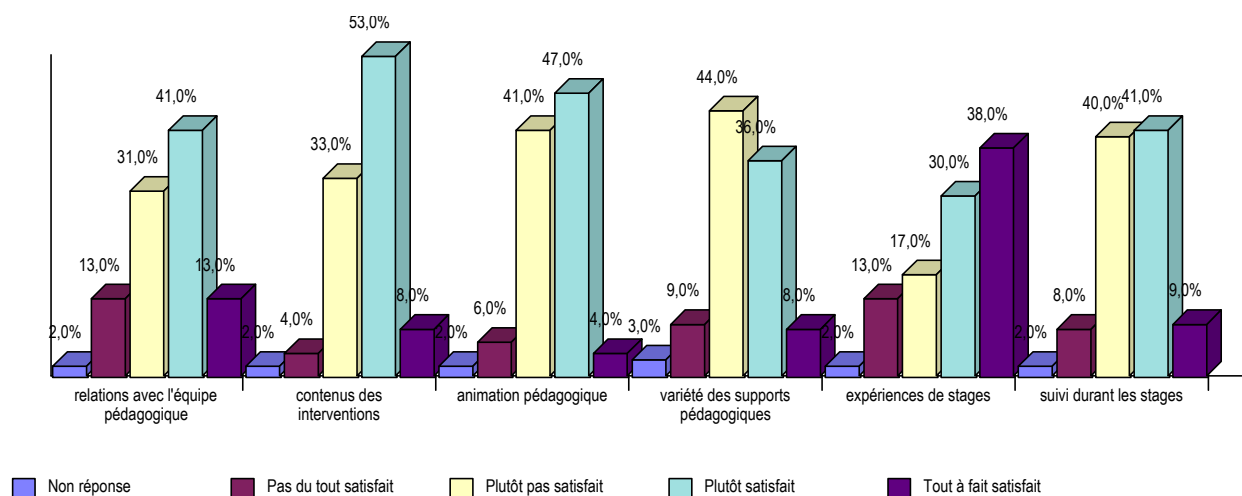
5.1. SATISFACTION GLOBALE



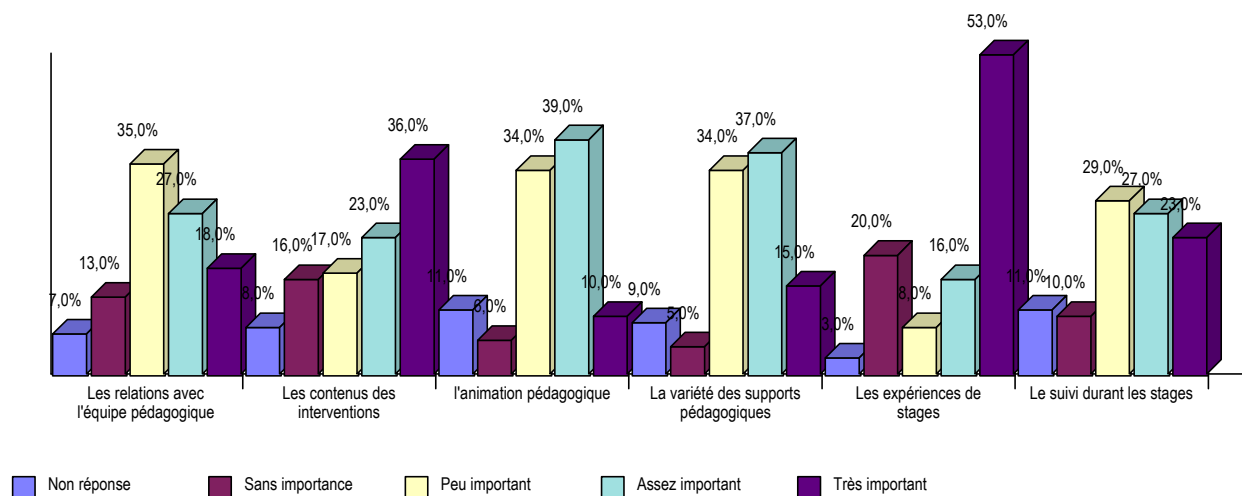
5.2. SATISFACTION SELON LE DIPLOME OBTENU



5.3. SATISFACTION SELON DIFFERENTS ITEMS



5.4. IMPORTANCE ACCORDEE A CHAQUE ITEM



5.5. SYNTHÈSE DES COMMENTAIRES CONCERNANT LA FORMATION

Dans l'ensemble les étudiants et stagiaires portent des appréciations positives sur les formations dispensées à l'IRTS.

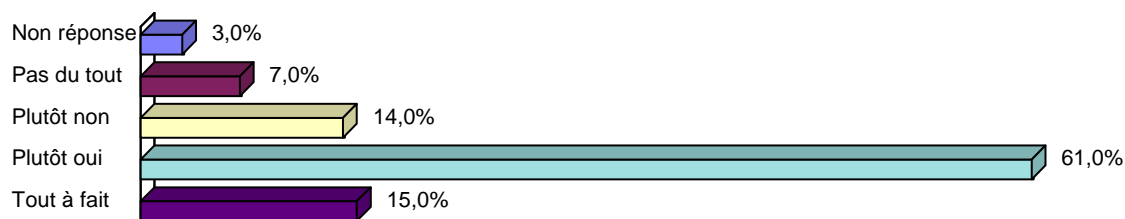
Les étudiants des formations initiales souhaiteraient plus d'autonomie. Ils se sentent souvent infantilisés

Les stagiaires des formations à l'encadrement montrent plus d'exigences sur la qualité et l'adéquation des contenus au regard des évolutions du secteur.

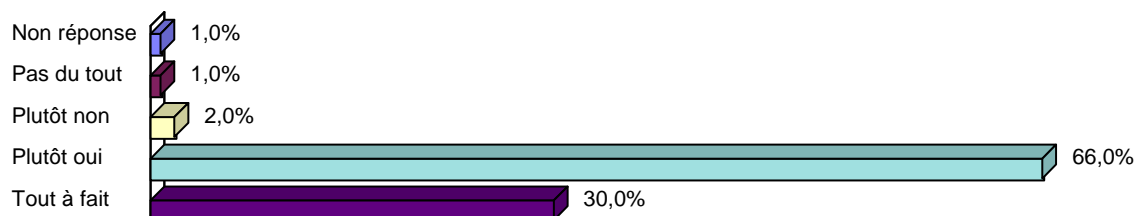
Ils nous suggèrent tous d'améliorer la communication entre formateurs et l'information qu'il leur est nécessaire.

Beaucoup regrettent que ces deux derniers points soient encore problématiques, car ils trouvent un intérêt fort pour les formations au niveau de la professionnalisation mais aussi de leur développement personnel

5.5.1.A la question : si vous deviez suivre une autre formation le feriez-vous à l'IRTS Aquitaine, la réponse est :



5.5.2.A la question : conseilleriez-vous l'IRTS Aquitaine à d'autres professionnels ou à votre entourage, la réponse est :



5.6. CONCLUSION

Les réponses obtenues cette année ne font pas apparaître d'écarts significatifs entre les résultats de cette année et ceux des années antérieures pour les formations initiales.

Le questionnaire n'a pas été diffusé aux mêmes formations que les années précédentes (CAFDES et CAFERUIS en plus) et la formation des AMP n'est pas incluse dans ce questionnaire, ce qui rend impossible une interprétation de l'ensemble des résultats et une comparaison au regard des années précédentes.